

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

г. Мурманска № 135

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ г. Мурманска № 135
Е.В. Мельник



Рабочая программа

«Коррекция речевых нарушений на дошкольном логопедическом пункте»

Срок реализации- до 2 лет

Составитель:

учитель-логопед МАДОУ г. Мурманска №135

Е. Ф. Могутова

г. Мурманск

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.....
- 1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста
- 1.3. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН).....
- 1.4. Характеристика детей с ОНР 3 ур.р.....
- 1.5. Характеристика детей с НВОНР
- 1.6. Целевые ориентиры коррекционно-образовательной деятельности. Результаты успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе

2. Содержательный раздел.

- 2.1. Интеграция образовательных направлений в логопедической работе.....
- 2.2. Взаимодействие с педагогами ДОУ в рамках данной программы.....
- 2.3. Взаимодействие со специалистами ДОУ в рамках данной программы.....
- 2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....
- 2.5. Особенности организации коррекционно-образовательной деятельности.....
- 2.6. Планирование КОД с дошкольниками, имеющими различную речевую патологию.....
- 2.7. Перспективно-тематическое планирование в подготовительной группе для детей с ФФН и НВОНР.....
- 2.8. Перспективно-тематическое планирование в подготовительной группе для детей с ОНР (2 год обучения).....
- 2.9. Перспективно-тематическое планирование в старшей группе для детей с ОНР.....
- 2.10. Перспективно-тематическое планирование в старшей группе для детей с ФФН и НВОНР.....

3. Организационный раздел

- 3.1. График работы учителя-логопеда.....
- 3.2. Расписание (сетка) КОД.....
- 3.3. Планирование индивидуальной коррекционной работы.....
- 3.4. Методическое обеспечение.....

Список литературы.....

Приложения

Речевая карта (Приложение №1).....

Журнал регистрации обратившихся за логопедической помощью (Приложение №2).....

Журнал движения детей на логопедическом пункте (Приложение №3).....

Форма журнала регистрации посещения занятий (Приложение №4).....

Отчет учителя-логопеда о результатах работы за учебный год (Приложение №5).....

Диагностический отчет учителя-логопеда за учебный год (Приложение №6).....

Логопедическая характеристика на ребенка дошкольного возраста (Приложение №7)....

Педагогическая характеристика на ребенка дошкольного возраста (Приложение №8).....

Список оборудования и мебели логопедического кабинета (Приложение №9).....

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх;
- способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- возможность фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявление любознательности, задавание вопросов, касающихся близких и далеких предметов и явлений, интерес к причинно-следственным связям (как? почему? зачем?), попытки самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладание начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором живем.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программ с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Данная рабочая (адаптированная) программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, общеобразовательной программой ДООУ, Федеральным государственным стандартом дошкольного

образования, Положением о логопедическом пункте для детей дошкольного возраста в муниципальном образовательном учреждении города Мурманска, реализующем образовательную программу дошкольного образования.

Основной базой рабочей программы являются:

1. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Г.А. Каше, Т.Б. Филичева;
2. «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина;
3. «Программа разработана на основе содержания «Программы коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищева;
4. «Учебная программа «Коррекция речевых нарушений на дошкольном логопедическом пункте» Т. А. Летуновская, В. В. Сеничкина;

Программы 2-3 рассчитаны на работу в условиях логопедических групп комбинированного или компенсирующего образовательного учреждения, поэтому они не могут быть использованы в полном объёме в условиях логопедического пункта образовательного учреждения.

Рабочая (адаптированная) программарассчитана на один учебный год для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, на два учебных года для детей с общим недоразвитием речи.

Целью рабочей (адаптированной) программы является построение системы коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте для детей с фонетическим нарушение речи (ФНР), фонетико-фонематическим нарушением речи (ФФНР), общим недоразвитием речи 3,4 уровень речевого развития (ОНР 3, уровень речевого развития, НВОНР) в возрасте от 5 до 7 лет.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие *задачи*:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольника на базе *правильно произносимых ребёнком звуков.*
- привлечение воспитателей и родителей к активному участию в коррекционной логопедической работе по преодолению речевых дефектов у детей .

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих *принципов*:

- 1) **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;

2) **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

3) **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

4) **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

5) **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса;

6) **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

7) **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкооказывающее взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность, поэтому все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Исходя из опыта функционирования дошкольных логопедических пунктов в условиях Крайнего Севера, в разработке данной программы учитывается уменьшение количества подгрупповых занятий и увеличение времени на индивидуальную работу.

Следует отметить, что адаптированная рабочая программа не является статичной по своему характеру, порядок изучения звуков и количество занятий, отведенные на эту работу, могут меняться по усмотрению логопеда, в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе:

- организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятиях;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребёнка;
- дыхательная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;

- артикуляционная гимнастика;
- физминутки.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН)

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Картина нарушения речи у детей с ФФН неоднозначна. Наиболее типичным является:

- недифференцированное произнесение пар или групп звуков. Например: звуки [с] и [ш] могут заменяться нечетко произносимым смягченным звуком [ш];
- смешение звуков, т. е. в одних случаях ребенок употребляет звуки [с], [ш] правильно (*санки, шуба*), а при усложненных вариантах речи взаимно - замещает их;
- замены звуков более легкими по артикуляции («*Фамаетпотобиттами*» — «Самолет построим сами»);
- искаженное произношение звуков в сочетании с вышеперечисленными дефектами.

Признаком фонематического недоразвития является чаще всего незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими характеристиками.

Трудности различения звуков выявляются при выполнении специальных диагностических заданий, предполагающих достаточный уровень развития фонематического восприятия. Например:

- выделить определенный звук из ряда других звуков;
- повторить ряды слов и слогов с оппозиционными звуками (изолированно эти звуки ребенок произносит правильно): *па-ба, ба-па, да-да-та, та-та-да* и т. д.;
- определить наличие (отсутствие) заданного звука в слове. Например: звук [с] в словах: *сани, чай, щетка, стакан, шапка, курица, замок*;
- самостоятельно отобрать картинки с заданным звуком;
- назвать ряд слов, содержащих определенный звук.

Несформированность фонематических представлений снижает у детей с ФФН готовность к овладению звуковым анализом. Нередко вместо выделения первого гласного или согласного звука дети называют слог или все слово.

Совокупность всех перечисленных отклонений в произношении и фонематическом развитии не позволяет детям позже полноценно усваивать программу общеобразовательной школы, а в процессе обучения письму и чтению у них появляются специфические ошибки:

- замены согласных букв («*зелезо*» — *железо*, «*лека*» — *река* и т. д.);
- пропуски букв («*смовар*», «*тул*» и т. д.);
- перестановка букв и слогов («*кошолатка*» — *шоколадка*, «*петерь*» — *теперь*, «*логова*» — *голова*, «*моколо*» — *молоко* и т. д.);
- замены гласных даже тогда, когда они стоят под ударением: е — и (*сел* — «*сил*»), о — у (*пол* — «*пул*»);
- вставка лишних букв («*пошала*» — *пошла*).

1.4. Характеристика детей с ОНР 3 уровень речевого развития.

Современный ребенок к 4,5—5 годам должен овладеть всей системой родного языка: говорить связно; полно излагать свои мысли, легко строя развернутые сложные предложения; без труда пересказывать рассказы и сказки. Такой малыш правильно произносит все звуки, легко воспроизводит многосложные слова. Его словарный запас составляет от четырех до пяти тысяч слов.

Иная картина наблюдается при общем недоразвитии речи. Оно может быть выражено в разной степени: от полной невозможности соединять слова во фразы или от произнесения вместо слов отдельных звукоподражательных комплексов (му-му, ав, ту-ту) до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического несовершенства. Но в любом случае нарушение касается всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики. Отсюда и название дефекта — общее недоразвитие речи.

Охарактеризуем речь детей с 3-м, наиболее типичным уровнем речевого развития.

У детей с ОНР 3 ур.р. в 5-летнем возрасте словарный запас составляет примерно 2,5—3 тысячи слов. В нем отсутствуют или же имеются в искаженном виде менее употребительные слова, обозначающие названия предметов, объектов, действий, их признаки.

Для данного уровня развития речи детей характерно **наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики.** Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: *«бейка мотлит и не узнана»* — белка смотрит и не узнала (зайца); *«из тубы дым тойбы, потамутихбйдна»* — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов (*«аквашиом»* — аквариум, *«татал-лист»* — тракторист, *«вадапавод»* — водопровод, *«зади-гайка»* — зажигалка).

Наиболее характерные лексические трудности касаются знания и названия:

— частей предметов и объектов (кабина, сиденье, ствол, фундамент, подъезд, затылок, виски, грива, вымя и т. п.);

— глаголов, выражающих уточненность действий (лакает, лижет, грызет, откусывает, жует — все выражается словом «ест»);

— приставочных глаголов (подплыл, отплыл, переплыл, всплыл и т. п.);

— антонимов (гладкий — шершавый, храбрый — трусливый, глубокий — мелкий, густой — жидкий и т. п.);

— относительных прилагательных (шерстяной, глиняный, песчаный, вишневый, грушевый, земляничный и т. п.).

В грамматическом строе распространены ошибки:

— в употреблении предлогов В, К, С (СО), ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ, НАД («Платок лежит кармане», «Мама взяла книгу от полки», «Мальчик подошёл шкафу», «Кошка вылезла под кровати»);

— согласовании различных частей речи («Подошёл к два коня», «Заботился о ёжика», «Наблюдали за обезьяны»);

— построении предложений («Шёл Петя грибы лес собирать», «Почему что ёжик кололся, почему что девочка и плачет»).

В фонетическом плане дети:

— неверно произносят 10—20 звуков: не различают на слух и в произношении близкие по звучанию мягкие—твердые, звонкие—глухие, а также звуки С—Ш, З—Ж, ТЬ—Ч, СЬ—Щ, Л—Р и т. п.;

— искажают слоговую структуру и звуко - наполняемость слов (водопроводчик—датавотик, фотография—атагафия, магнитофон—матафон, воспитательница—питатифа);

— не могут воспроизвести ряд слов, близких по звучанию, некоторые звуковые и слоговые сочетания (кот-кит-ток, бык-бак-бок, па-ба-па, та-кта, фта-кта, та-тя).

В связной речи отражаются, естественно, все перечисленные особенности. Однако развернутые смысловые высказывания детей с общим недоразвитием речи отличаются и отсутствием четкости, последовательности изложения, отрывочностью, акцентом на внешние, поверхностные впечатления, а не на причинно-следственные взаимоотношения действующих лиц. Труднее всего даются таким детям самостоятельное рассказывание по памяти и все виды творческого рассказывания. Но и в воспроизведении текстов по образцу заметно отставание от нормально говорящих сверстников. Характерно, что отсутствие у детей чувства рифмы и ритма мешает заучиванию ими стихов.

1.5. Характеристика детей с нерезко - выраженным общим недоразвитием речи.

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б. Филичева). К детям с НВОНР относятся дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуко - наполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с НВОНР. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемо - образования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут не точно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки,

бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» — стулья, кресло, диван, тахта).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: нырнул — «купался»; зашила, пришила — «шила»; треугольный — «острый», угольный — и т.д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «заяц шмыгнул в нору» — «заяц убежал в дыру», вместо «Петя заклеил конверт» — «Петя закрыл письмо»), в смешении признаков (высокая ель — «большая»; картонная коробка — «твердая»; смелый мальчик — «быстрый» и т.д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: хороший — добрый («хорошая»), азбука — букварь («буквы»), бег — ходьба («не бег»), жадность — щедрость («не жадность, добрый»), радость — грусть («не радость, злой») и т.п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: молодость, свет, горе и т.д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (ручище — «рукина, рукакища»; ножище — «большая нога, ноготища»; коровушка — «коровца», скворушка — «сворка, сворченик»), наименований единичных предметов (волосинка — «волосики», бусинка — «бус-ка»), относительных и притяжательных прилагательных (смешной — «смежной», льняной — «длинной», медвежий — «междин»), сложных слов (листопад — «листяной», пче-ловод — «лчельш»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо присел — «насел», вместо подпрыгнул — «прыгнул»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: кипятильник — «чай варит», виноградник — «дядя садит виноград», танцовщик — «который тацует» и т.п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально «неешь хлеба».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В телевизере казали Черепашков нинзи»), некоторых сложных предлогов («вылез- из шкафа» — вылез из-за шкафа, «встал кола стула» — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручками красным карандашом», «я умею казать двумя пальцами»), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»). Особую сложность для детей с НВОНР представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая получше»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

1.6. Целевые ориентиры коррекционно-образовательной деятельности

Данная рабочая (адаптированная) программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С её помощью у дошкольников происходит формирование:

- полноценной фонетической системы языка;
- фонематического восприятия;
- навыков звуко-слогового анализа и синтеза;
- автоматизация и дифференциация слухопроизносительных умений и навыков;
- связной монологической речи на базе правильно произносимых звуков.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребёнок правильно произносит все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой;
- во время речи осуществляет правильное речевое дыхание, соблюдает ритм речи и интонацию;
- дифференцирует на слух гласные и согласные; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- выделяет первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове;

- придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний, применяет их в собственной речи;
- подбирает однокоренные и образовывает новые слова;
- согласовывает слова в числе, роде, падеже;
- исправляет деформированное высказывание;
- самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок;
- педагоги и родители детей с нарушением речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем-логопедом, в результате чего у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- в соответствии с возрастными возможностями учтён и обобщён словарь;
- сформирован грамматический строй речи;
- достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

2. Содержательный раздел.

2.1. Интеграция образовательных направлений в логопедической работе.

Образовательное	Задачи	Вид деятельности
-----------------	--------	------------------

направление		
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать координированность и точность действий. - Формировать правильную осанку при посадке за столом. - Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании. 	<ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика; - речь с движением; - физкультминутки; - беседа.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации; - мини инсценировки; - автоматизация поставленных звуков.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. - Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. - Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками. - Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. - Расширять представления детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. 	<ul style="list-style-type: none"> - составление описательных рассказов; - автоматизация поставленных звуков; - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; - игры с мозаикой, с мелкими предметами; - пальчиковая гимнастика.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок. - Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. - Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. - Развивать графомоторные навыки. 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры и упражнения; - штриховка.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать в игре коммуникативные навыки. - Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. - Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. - Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. - Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. - Учить соблюдать технику безопасности. - Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами. - Совершенствовать умение «оречевлять» 	<ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатные дидактические игры, театрализованные игры; - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи; - беседа; - поручения; - игры с мелкими предметами.

	игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи.	
--	---	--

2.2. Взаимодействие с педагогами ДОУ в рамках данной программы.

Одна из основных задач данной программы нацелена на то, чтобы привлечь воспитателей и родителей к активному участию в коррекционной логопедической работе по преодолению речевых дефектов у детей.

Взаимодействие с воспитателями ДОУ в рамках данной программы осуществляется по трём направлениям:

1. Диагностическое направление

Воспитатель	Учитель-логопед
<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводит диагностику общего развития. 2. Сообщает логопеду результаты своих наблюдений за ребенком в различных видах деятельности; историю его раннего речевого развития и условия семейного воспитания. 3. Опираясь на диагностические данные логопеда, планирует занятия с детьми, исходя из основных коррекционных задач. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводит ежегодное комплексное логопедическое обследование всех детей среднего и старшего дошкольного возраста, результаты которого отражает в "Журнале первичного обследования", где отражен уровень развития структурных компонентов речи каждого ребёнка. 2. Заполняет "Экран звукопроизношения", который наглядно указывает на звуки, нарушенные в произношении ребенка. 3. Выстраивает этапы работы по коррекции звукопроизношения.

2. Коррекционное направление

Воспитатель	Логопед
<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществляет контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов. 2. Занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики. 3. Оказывает помощь по автоматизации поставленных звуков. 4. Способствует совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры. 5. Проводит необходимую работу с родителями для оптимизации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказывает воспитателю помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи. 2. Дает рекомендации по планированию групповых и подгрупповых игр и занятий с учетом возрастных норм и лексических тем, изучаемых в данный период.

коррекционного процесса.

3. Профилактическое направление

Воспитатель	Логопед
1. Организует такую предметную среду, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии. 2. Уделяет повышенное внимание к детям с высокой степенью риска формирования речевых недостатков.	1. Отслеживает соответствие развивающей среды возрастным потребностям детей. 2. Дает рекомендации воспитателям по ее обогащению.

2.3 Формы работы по взаимодействию с воспитателями, используемые в практике:

1. Наблюдения за динамикой постановки звуков у детей.

Наблюдение за динамикой позволяет воспитателю наглядно отследить динамику звукопроизношения всех речевых детей или конкретного ребенка. Опираясь на условные обозначения, педагог предлагает ребенку только тот речевой материал, который ему под силу. Воспитателю становится легче подобрать стихотворения к празднику (в случае затруднений помогает логопед). Возникает меньше проблем в занятиях: воспитатель знает, каких ответов он может ожидать от ребенка и не стремится требовать от последнего невозможных усилий. Тем самым, у ребенка нет боязни отвечать на занятиях, не идет закрепления неправильного произношения тех звуков, которые ему еще не под силу. Порой воспитатели упорно просят повторить слово со звуком, которого у ребенка нет, и начинают сердиться, если ребенок что-то делает не так.

2. Совместные рекомендации логопеда и психолога по детям, входящим в состав "группы риска".

3. Логопедические памятки и буклеты, выпускаемые 1 раз в 3 месяца, в помощь педагогам и родителям по преодолению речевых проблем. Красиво оформленные буклеты привлекают внимание не только взрослых, но и детей, которые хотят поучаствовать в их обыгрывании.

4. Подбор речевого материала: чистоговорок, рифмовок, стихотворений, заданий и упражнений для коррекции различных компонентов речевой деятельности. Воспитатель в подборе речевого материала должен помнить о речевых проблемах каждого ребенка. Поэтому логопед помогает подбирать речевой материал, который соответствует норме

звукопроизношения детей с речевыми нарушениями. Рекомендует воспитателям работать с готовыми печатными изданиями, советуем использовать правильную с логопедической позиции литературу и речевой материал.

2.4 Взаимодействие со специалистами ДОУ в рамках данной программы.

Взаимодействие в работе начинается с психолого-медико-педагогического обследования, которое проводится *логопедом совместно с психологом ДОУ*.

Задача обследования - определить уровень общего и речевого развития каждого ребенка, попадающего на ПМПк.

Результаты данного обследования показывают, что наряду с различными отклонениями в фонетике, лексике и грамматике у большинства детей нарушены в той или иной степени психические процессы памяти, внимания, мышления, навыки конструктивной деятельности и т.п. Поэтому успешной, коррекционной работа в ДОУ, может считаться только при достаточно высоком уровне сформированности основных психических процессов, познавательных интересов и полноценного речевого развития детей. И здесь основным принципом организации работы является оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям, имеющим речевые нарушения.

Для этого ежегодно совместно с психологом составляются карты индивидуальной коррекционной работы по сопровождению детей с речевыми нарушениями (*«Карта сопровождения ребёнка»*). Кроме того, при совместной деятельности появляется возможность осуществлять методическую работу, разрабатывать проекты, оказывающие влияние на воспитательно-образовательную среду ДОУ в целом. Таким образом, согласованность действий логопеда и психолога в условиях дошкольного логопедического пункта позволяет эффективно скорректировать имеющиеся нарушения развития речи, что помогает ребенку легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

С целью формирования слухо-зрительной, двигательной координации *музыкальные руководители* в различных частях своих занятий используют лого - ритмические упражнения, которые развивают фонематический слух, дикцию, высоту и силу голоса. **В рамках взаимодействия** между логопедом и музыкальными руководителями на каждого речевого ребёнка заполняется экран звукопроизношения. Опираясь на данную таблицу, музыкальный руководитель может строить свои занятия с учетом речевых проблем каждого ребенка, например, предложив детям распеть слоговые цепочки с теми звуками, которые они исправляют у логопеда.

Дети с нарушениями речи часто соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются. Поэтому необходимо уделять серьезное внимание физической культуре, закрепляя с помощью подвижных игр разной сложности, индивидуальных занятий моторные навыки, повышая активность, развивая подражательность, формируя игровые навыки, совершенствуя просодические компоненты речи

Обсуждение путей решения коррекционно-речевых задач с **инструктором по физической культуре**, привело к использованию им на занятиях лого - ритмических и кинезиологических упражнений, пальчиковой гимнастики.

Благодаря совместным усилиям логопеда, воспитателей и специалистов ДОУ, у детей эффективно корректируются имеющиеся нарушения развития речи, что помогает им легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

2.5 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

Взаимодействия детского сада и семьи – необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников с нарушением речи. Однако подобное согласованное взаимодействие не возникает сразу. Ему предшествует целенаправленная работа логопеда, воспитателей, других специалистов дошкольного учреждения, в процессе которых родители приобщаются к проблемам своих детей.

Формы работы с родителями в условиях логопедического пункта ДОУ:

1. Ежегодная плановая диагностика детей, посещающих средние и старшие группы детского сада с целью выявления речевых нарушений.

Как правило, это мероприятие планируется на февраль-март.

В конце марта, после проведения диагностики, приглашаются родители (или законные представители) детей на беседу в индивидуальном порядке.

На индивидуальной беседе родителям рассказывается о характере речевого нарушения ребенка. Исходя из предварительного логопедического заключения, даются рекомендации посещения логопедического пункта, нашего дошкольного учреждения или перевод в логопедическую группу.

2. Внеплановые индивидуальные консультации и диагностическое обследование детей младше пятилетнего возраста, по согласию родителей (законных представителей) ребёнка, в результате которого определяется уровень речевого развития, даются рекомендации:

- по развитию органов артикуляционного аппарата;
- по развитию фонематических процессов;
- по развитию грамматического строя речи;
- по накоплению активного словаря ребёнка;
- по развитию связной речи;
- по развитию мелкой моторики;
- по развитию правильного речевого дыхания.

3. Основной формой взаимодействия логопеда с родителями воспитанников логопедического пункта, является тетрадь взаимодействия с семьями воспитанников. Упражнения в тетрадях

взаимодействия с семьями воспитанников, исходя из индивидуальных планов работы, разрабатываются в индивидуальном порядке для каждого воспитанника логопедического пункта, объединяя все темы коррекционной работы: звукопроизношение, фонематические процессы, грамматику, лексику, связную речь, мелкую моторику.

4. Для родителей всех возрастных групп логопедом оформляются информационные стенды, в соответствии с актуальностью данной темы.

Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Опыт работы с родителями показывает, что в результате применения современных форм взаимодействия, позиция родителей становится более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка.

Предполагаемый результат:

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
- Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.
- Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

2.5 Особенности организации коррекционно-образовательной деятельности.

Форма организации обучения на дошкольном логопедическом пункте в соответствии с программой носит подгрупповой и индивидуальный характер.

Исходя из опыта функционирования дошкольных логопедических пунктов в условиях Крайнего Севера, в разработке данной программы учитывается уменьшение количества подгрупповых занятий и увеличение времени на индивидуальную работу. Так же учитываются требования к организации режима дня и учебных занятий, максимальный объем недельной образовательной нагрузки которых не должен превышать нормы, допустимые СанПиН:

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не должен превышать 45 минут, в подготовительной группе не должен превышать 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

Для *подгрупповых КОД* объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5 - 7 человек. Состав подгрупп может меняться по усмотрению логопеда и зависит от индивидуальных особенностей ребенка, его успеваемости. Периодичность занятий:

- с детьми, имеющими ОНР – 2- 3 раза в неделю, 25-30 минут для детей подготовительного возраста, 20-25 минут для детей старшего возраста.

- с детьми, имеющими ФФНР и НВОНР – 2 раза в неделю, 25-30 минут для детей подготовительного возраста, 20-25 минут для детей старшего возраста.

Основная цель *подгрупповых КОД* — первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях, а также воспитание навыков коллективной работы.

На подгрупповых КОД осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Так же воспитанники логопедического пункта могут объединяться в *микро - группы* по 2-3 ребенка, для подготовки органов артикуляции к постановке звуков, для автоматизации вновь поставленных звуков и закрепление их на речевом материале.

На *индивидуальных КОД* дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий – 10- 15 минут.

Работа с детьми, имеющими ФНР проводится только в индивидуальной форме.

Основная цель *индивидуальной работы* состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных КОД логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность, поэтому все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

С детьми проводятся комплексные занятия, в которые включаются игры и упражнения, позволяющие формировать и развивать:

- интерес к логопедическим занятиям;
- звукопроизношение;
- фонематическое восприятие;
- артикуляционный праксис и мелкую моторику;
- речевое дыхание;
- психические процессы (память, мышление, внимание);
- лексико-грамматические категории;
- связную речь.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда, в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей воспитанников логопедического пункта.

2.5 Планирование КОД с дошкольниками, имеющими различную речевую патологию.

Речевое нарушение	I период	II период	III период	Примечание
-------------------	----------	-----------	------------	------------

НВОНР, ФФНР 6-го года жизни	Сентябрь- ноябрь 22 занятия, 2 занятия в неделю	Декабрь – февраль 22 занятия, 2 занятия в неделю	Март - май 20 занятий, 2 занятия в неделю	Продолжительность занятий 25 минут. 1-я половина сентября – обследование речи детей. С 15 мая — повторение пройденного материала. Всего занятий в год 62 - 64.
	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Формирование и закрепление правильного произношения звуков; • Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата; • Развитие фонематических процессов; • Совершенствование интонационной выразительности речи; • Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков; • Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи. 			
ОНР 3 ур.р.р. 6-го года жизни (первый год обучения)	Сентябрь - декабрь 45 занятий, 3 занятия в неделю		Январь-май 51 занятие, 3 занятия в неделю	Продолжительность занятий 25 минут. 1-я половина сентября – обследование речи детей. С 15 мая — повторение пройденного материала. Всего занятий в год 94- 96.
	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Формирование и закрепление правильного произношения звуков; • Развитие фонематических процессов; • Формирование и развитие лексико-грамматических средств языка; • Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи; • Подготовка к овладению элементарным навыкам письма и чтения. 			
НВОНР, ФФНР 7-го года жизни	Сентябрь — октябрь 14 занятий, 2 занятия в неделю.	Ноябрь - февраль 30 занятий, 2 занятия в неделю.	Март – май 20 занятий, 2 занятия в неделю	Продолжительность занятий 30 минут. 1-я половина сентября – обследование речи детей. С 15 мая — повторение пройденного материала. Всего занятий в год 62 - 64.
	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Формирование и закрепление правильного произношения звуков; • Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата; 			

	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие фонематических процессов; • Обучение элементарному звуковому анализу и синтезу; • Формирование элементарных навыков письма и чтения. 		
ОНР 3 ур.р.р. 7-го года жизни (второй год обучения)	Сентябрь - декабрь 45 занятий, 3 занятия в неделю	Январь-май 51 занятие, 3 занятия в неделю	Продолжительность занятий 30 минут. 1-я половина сентября – обследование речи детей. С 15 мая — повторение пройденного материала. Всего занятий в год 94 - 96.
	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование произносительной стороны речи; • Развитие фонематических процессов; • Развитие лексико-грамматических средств языка; • Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи; • Подготовка к овладению элементарным навыкам письма и чтения. 		

2.6 Перспективно-тематическое планирование в подготовительной группе для детей с ФФН и НВОНР

Месяц	Неделя	Тема занятия	Формирование фонематического восприятия	Лексико-грамматический строй	Формирование элементарных навыков письма и чтения	Дикция. Интонационная выразительность
-------	--------	--------------	---	------------------------------	---	---------------------------------------

1 период обучения

сентябрь	1-2	ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ				
	3	«Понятие о звуке»	Выделение начального гласного звука в слове. Выделение конечного согласного в слове.		Знакомство с понятием «звук». Какими бывают звуки: неречевые, речевые - «гласный звук», «согласный звук».	
		Звук «У»	Выделение звука «У» из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции.	Дательный падеж сущ. муж. рода, ед. числа. Винительный падеж сущ. жен. рода ед. ч. с окончанием «у». Глаголы с приставкой «у».		Протяжное и отрывистое произнесение звука «у»
	4	Буквы «У, у»		Предлог «у»	Чтение и письмо букв «У, у». Составление и чтение схемы предложения с предлогом «у». Раздельное написание предлога и слова. Ребусы <i>уточка, улица.</i>	Восклицательная интонация
		Звук «А»	Выделение звука «А» из ряда гласных, слогов, из состава слова (из начала, середины, конца слова в ударной позиции).	Винительный падеж одушевлённых сущ. муж. рода ед. числа с окончанием «а». Мн. числа имен сущ. Сокончанием «а». Глаголы прошедшего времени жен. рода.		Произнесение звука «а» с постепенным усилением и ослаблением голоса.
	октябрь	1	Буквы «А, а»		Составление сложных предложений с противительным союзом «а».	Чтение и письмо букв «А, а». Чтение схем сложных предложений с противительным союзом «а». Ребус <i>лак.</i> Кроссворд.
Звуки «а, у» Буквы «А, У»			Звуковой анализ слов <i>ау, уа.</i> Соотнесение		Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо слов <i>ау, уа.</i>	

		слова и схемы.			
2	Звук «О»	Выделение звука «О» из ряда гласных, слогов, из состава слова в ударной позиции. Анализ звукового ряда типа А О У.	Несклоняемое существительное <i>пальто</i> .		Интонационное произнесение звука «о».
	Буквы «О,о»	Соотнесение слова и схемы.	Предлог «о».	Составление из букв разрезной азбуки и письмо ряда гласных типа «а, о, у». Чтение и составление схемы предложения с предлогом «о».	Произнесение звука «О» с изменением высоты голоса. Произнесение ряда гласных на трёх уровнях громкости. Повествовательная и восклицательная интонация при чтении.
3	Звук «И» Буквы «И,и»	Выделение звука «и» из состава слова. Анализ звукового ряда типа А О У И.	Родственные слова. Притяжательные прилагательные с окончанием «и». Многозначность слова <i>кисти</i> .	Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных типа «а у о и». Чтение.	Произнесение звука «и» с постепенным усилением и ослаблением голоса.
	Звук «Э» Буквы «Э,э»	Выделение звука «э» из состава слова. Соотнесение слова и схемы.	Образование сложных слов.	Составление из букв разрезной азбуки, чтение ряда гласных типа «а э у о». Ребус <i>эхо</i> . Кроссворд. Чтение.	Произнесение звука «э» с постепенным усилением и ослаблением голоса.
4	Звук и буква «Ы»	Выделение звука «ы» из состава слова. Обозначение буквой звука «ы» в схеме слова.	Мн. число сущ. с окончанием «ы». Согласование прилагательных с существительным и. Согласование числительных с существительным и.	Составление из букв разрезной азбуки, чтение ряда гласных типа «а у о ы». Ребус <i>дым</i> . Чтение.	Произнесение звука «Ы» с изменением высоты голоса. Произнесения ряда гласных на одном выдохе.
	Звуки «Ы-И»	Дифференциация звуков «ы-		Дифференциация «ы-и». Подбор слов	

		Буквы «Ы-И»	и»		к схеме.	
5		Понятие о слоге.	Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Слоговой анализ 2х и 3х сложных слов. Соотнесение слова и слоговой схемы слова. Выделение гласных звуков в слове.		Составление и чтение слоговых схем.	Ритмический рисунок слов (определение ритмического рисунка слова и подбор слов к нему).
		Понятие об ударении.	Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного гласного звука в слове. Соотнесение слова и слоговой схемы.		Составление и чтение слоговых схем. Постановка ударения.	Произнесение слов с ударением. Произнесение ряда слогов с переносом ударения.

2 период обучения

ноябрь	1	Звук «м,мь»	Выделение звуков «м, мь» из состава слова. Дифференциация звуков «м-мь». Звуковой анализ слогов типа <i>ам, ма</i> .	Составление предложений по заданной схеме.		
		Буквы «М,м»			Слоги типа <i>ам, ма</i> . Слово <i>мама</i> . Ребус <i>муха</i> . Кроссворд. Большая буква в начале предложения. Чтение.	Интонация повествовательная, восклицательная, растерянность и при произнесении слова <i>мама</i> с использованием мимики и жестов.
	2	Звук «в,вь» Буквы	Выделение звуков «в, вь»	Образование сложных слов.	Слоги типа <i>ва</i> . Ребусы <i>ворота</i> ,	Произношение на одном

	«В,в»	из состава слова. Анализ слогов типа «ва».	Образование глаголов с приставками «в-, вы-» Предлог «в».	<i>вышка</i> . Кроссворд. Большая буква в именах людей. Чтение и составление схемы предложения с предлогом «в». Чтение.	выдохе ряда слогов: <i>Ва-во-ву-вы-ви</i>
	Звуки «н,нь» Буквы «Н,н»	Выделение звуков «н,нь» из состава слова. Звуковой анализ слогов типа <i>ан, на</i>	Слова-антонимы. Предлог «на».	Слоги типа <i>ан, на</i> . Ребус <i>ниточка</i> . Чтение и составление предложений с предлогом «на». Чтение.	Постепенное повышение и понижение высоты голоса при произношении и слогов.
3	Звуки «п,пъ»	Выделение звуков «п,пъ» из состава слова. Звуковой анализ слогов типа <i>ап, па</i> .	Несклоняемое существительное <i>пианино</i> .		Произнесение на одном выдохе ряда слогов: <i>па-по-пу-пы</i> . Произнесение слогов с изменением высоты голоса. Произнесение ряда слогов с постепенным увеличением силы голоса <i>пах-пых-пых</i> .
	Буквы «П,п»		Предлог «по». Родственные слова к слову <i>путь</i> .	Слоги типа <i>ап, па</i> . Слово <i>папа</i> . Ребус <i>пони</i> . Чтение и составление схем предложения с предлогом «по». Чтение.	
4	Звуки «т,ть» Буквы «Т,т»	Выделение звуков «т,ть» из состава слова. Дифференциация звуков «т-ть» Звуко-слоговой анализ слов <i>Том, Тим</i> . Соотнесение слова и схемы.	Согласование числительного с существительным Глаголы настоящего времени ед. числа и мн. Числа. Образование глаголов с приставкой «от-»	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа <i>та</i> , слов типа <i>Том</i> . «Превращение» слов: <i>Том-Тим-там; тут-тот-вот</i> . Ребусы <i>поэт, вата, тумбочка, тапочки</i> . Чтение.	
	Звуки «к,къ»	Выделение звуков «к,къ» из состава слова. Дифференциация	Предлог «к». Схема предложения с предлогом «к».		Восклицательная интонация в стихотворении

			ия звуков «к-кь» Звуко-слоговой анализ слова <i>кап</i> . Звуковой анализ слова типа <i>мак</i> .	Образование сущ. с суффиксами – <i>ок-, -ек-, -ик-</i> .			
Декабрь	1	Буквы «К,к»			Составление из букв разрезной азбуки слогов типа <i>ка</i> и дополнение их до целого слова. Ребусы <i>кони, окно</i> . Чтение. Письмо слогов типа <i>ак, ка</i> ; слов типа <i>кит</i> .		
		Звуки «с,сь»	Выделение звуков «с,сь» из состава слова. Дифференциация звуков «с-сь» Звуко-слоговой анализ слов <i>сани, Сима</i> .	Согласование прилагательного с сущ. в роде и числе. Родственные слова (<i>снег</i>). Деформированные предложения. Образование сложных слов.		Работа над дикцией: <i>словно в сказке как во сне падает на землю снег.</i>	
	2	Буквы «С,с»			Составление из букв разрезной азбуки слогов типа <i>са</i> , слов типа <i>сук</i> . Преобразование слов <i>сук-сок-сом</i> . Ребусы <i>носок, аист</i> . Чтение. Кроссворд. Письмо слогов типа <i>са</i> .		
		Звуки «х,хь»	Выделение звуков «х,хь» из состава слова. Дифференциация звуков «х,хь». Анализ слогов <i>ха, хи</i> . Звуко-слоговой анализ слов типа <i>мох, уха</i> .	Предложный падеж имен сущ. в форме множественного числа.		Интонация перечисления: <i>Художник Хрюша нарисовал петуха, хомяка, муху.</i>	
	3	Буквы		Родственные	Составление из букв	Восклицатель	

		«Х,х»		слова к словухвастун.	разрезной азбуки слогов типа <i>ох, ха</i> и дополнение их до целого слова. Письмо слогов типа <i>ха</i> , слов типа <i>ухо, муха</i> . Ребусы <i>уха, духи</i> . Чтение.	ная и повествовательная интонация при чтении текста.
		Звуки «к,кь-х,хь» Буквы «к-х»	Дифференциация звуков «к,кь-х,хь»	Родительный падеж сущ. ед.ч. с предлогом «без». Притяжательные прилагательные. Согласование прилагательных и существительных.	Чтение и письмо слов с пропущенными буквами типа <i>мак, мухи</i> . Составление предложения по схеме.	
	4	Звуки «з,зь»	Выделение звуков «з,зь» из состава слова. Дифференциация звуков «з-зь» Звуко-слоговой анализ слова <i>коза</i> . Соотнесение слова и схемы.	Родственные слова <i>коза</i> .		Работа над дикцией: <i>Зоиного зайку зовут Зазнайка.</i>
		Буквы «з,з»		Предлоги <i>за, из-за</i> .	Составление из букв разрезной азбуки слогов типа <i>за, зво</i> и дополнение их до целого слова. Письмо слов типа <i>коза, звон</i> . Правописание безударных гласных (<i>коза</i>). Ребусы <i>ваза, зима</i> . Чтение.	
январь	2	Звуки «с,сь-з,зь» Буквы «с-з»	Дифференциация звуков «с,сь-з,зь»		Дифференциация букв <i>с-з</i> . Слова с пропущенной буквой. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Чтение.	Заучивание стихотворения И.Кузьмина.
		Звуки «б,бь»	Выделение звуков «б,бь» из состава слова. Дифференциация	Образование относительных прилагательных. Предлог «без». Согласование		Работа над дикцией: <i>Белые бараны били в барабаны.</i>

			ия звуков «б, бь» Звуко-слоговой анализ слов <i>бусы, бант.</i>	прилагательного <i>белый</i> с существительным и. Глагол <i>бежать</i> с разными приставками.		
	3	Буквы «Б, б»			Составление из букв разрезной азбуки слов <i>бусы, бант, кабина.</i> Письмо слов типа <i>Бобик, кубики, изба.</i> Ребусы <i>кабан.</i> Чтение.	Повествовательная, восклицательная интонация при чтении текста.
		Звуки «п, пь-б» Буквы «п-б»	Дифференциация звуков «п, пь-б, бь»	Работа над деформированными предложениями.	Дифференциация букв «п-б». Слова с пропущенной буквой. Правописание, парных звонких и глухих согласных на конце слова. Чтение.	
	4	Звуки «д, дь» Буквы «Д, д»	Выделение звуков «д, дь» из состава слова. Дифференциация звуков «д, дь» Звуко-слоговой анализ слов <i>дубок, диван.</i>	Образование относительных прилагательных. Родственные слова (<i>дым</i>).	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>дом, дубок, посуда.</i> Правописание безударных гласных (<i>дома</i>). Письмо слогов типа <i>да</i> , слов <i>дом, дымок.</i>	Работа над дикцией: <i>Дед Данила делил дын, дольки - Диме, дольку - Дине.</i>
		Звуки «т, ть-д, дь» Буквы «т-д»	Дифференциация звуков «т, ть-д, дь»	Предлоги <i>под, из-под, над.</i>	Дифференциация букв «т-д» Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов. Чтение.	
февраль	1	Звуки «г, гь» Буквы «Г, г»	Выделение звуков «г, гь» из состава слова. Дифференциация звуков «г, гь» Звуко-слоговой анализ слов <i>гуси, Ганс.</i>	Слова-антонимы. Спряжение глагола <i>мочь.</i>	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>книга, бумага, магазин.</i> Письмо слогов типа <i>га</i> , слов <i>гном, гамак, нога, бумага.</i>	
		Звуки	Дифференциация	Родственные	Дифференциация	

	«К,кЬ-Г,ГЬ» Буквы «к-г»	ия звуков «к,кЬ – г,гЬ»	слова (<i>гусь</i>)	букв «к-г». Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов. Чтение.	
2	Звук «ш»	Выделение звука «ш» из состава слова. Звук «ш» - твёрдый. Звуко-слоговой анализ слов <i>шуба, мышка, камыш.</i>	Образование относительных прилагательных. Образование падежных форм сущ. и прилагательных мн. числа (<i>шаловливые мышата</i>). Родственные слова (<i>мышь</i>)		Работа над дикцией: <i>Даша под душем моет шею и уши.</i> Вопросительная, повествовательная и восклицательная интонация.
	Буквы «Ш,ш»			Составление из букв разрезной азбуки слова <i>шуба</i> . Преобразование слов: <i>кошка - мошка - мушка - пушка - пышка - мышка</i> . Ребусы <i>Наташа, Маша</i> .	Интонация перечисления при чтении текста.
3	Звуки «с-ш» Буквы «с-ш»	Дифференциация звуков «с-ш»	Согласование числительных и существительных.	Дифференциация букв «с-ш». Чтение. Ребусы <i>сушка, суша</i> .	Работа над дикцией: <i>Саша шапкой шпильку шиш.</i>
	Звук «ж» Буквы «Ж,ж»	Выделение звука «ж» из состава слова. Звук «ж» - твёрдый. Звуко-слоговой анализ слова <i>тижсама</i> .	Сущ. уменьшительно-ласкательного значения с суффиксом <i>-ок-</i> . Предлог <i>между</i> .	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>жук, сижук, визук</i> ; предложения: <i>Жук видит жабу</i> . Ребус <i>лужа</i> .	Работа над дикцией и интонацией: <i>жутко жуку жить на суку</i> .
4	Звуки «ш-ж» Буквы «ш-ж»	Дифференциация звуков «ш-ж»		Дифференциация букв «ш-ж». Слова с пропущенными буквами. Ребусы <i>ужин, машина</i> . Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание слогов <i>шш-жж</i> .	

					Письмо слогов <i>ши-жи</i> . Чтение.	
		Звуки «ж-з» Буквы «ж-з»	Дифференциация звуков «з-ж»	Предложный падеж имен существительных ед. числа.	Дифференциация букв «з-ж». Слова с пропущенными буквами. Чтение.	Работа над дикцией: <i>задрожали зайки, увидев волка на лужайке.</i>

3 период обучения

март	1	Буква «я» в начале слога.		Родственные слова (<i>яблоко</i>). Притяжательные прилагательные. Многозначность слова <i>язык</i> .	Буква «я» - гласная. Слог – Я. Слово – Я. Соотнесение слов и слоговых схем. Составление из букв разрезной азбуки слов <i>Яша, Яна</i> . Письмо слов. «Рассыпанное» предложение: <i>Яна видит Яшу.</i>	
		Буква «я» после согласных. Буквы «А-Я»		Притяжательные прилагательные.	Обозначение мягкости согласных буквой «я». Дифференциация «А-Я». Составление из букв разрезной азбуки слов <i>Катя, Вася</i> ; предложения: <i>у кошки котят.</i>	
	2	Звуки «л-ль»	Выделение звука «л» из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов <i>лампа, клумба, волна</i> . Выделение звука «ль» из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов <i>лиса, пальма</i> . Дифференциация согласных по твёрдости-мягкости (л-ль). Превращение слов (замена л на ль).	Согласование числительных с существительным и. Образование падежных форм сущ. и прилагательных в форме мн. Числа (<i>зелёные луга</i>).		
		Буквы		Три формы	Составление из букв	

апрель

		«Л,л»		времени глагола <i>класть.</i>	разрезной азбуки слов <i>лак, лук, волны, лодки</i> ; предложений: <i>Лодки плывут. Волны шумят.</i> Письмо слов и предложений. Ребусы <i>липа, сила.</i>	
3	Буквы «Е,е»			Составление предложений по опорным словам. Сложные слова. Употребление глаголов <i>надел, одел.</i>	Буква «Е» - гласная. Обозначение мягкости согласных буквой «Е». Письмо слов: <i>лес, небо, снег</i> ; предложения: <i>Дети идут в лес.</i> Чтение.	
	Буквы «Ё,ё» Буквы «О-Ё»	Дифференциация согласных по твёрдости.		Родственные слова к слову: <i>ёж.</i>	Буква «ё» - гласная. Обозначение мягкости согласных буквой «ё». Составление из букв разрезной азбуки слов <i>ёжик, даёт</i> ; предложения <i>Ёжик даёт нам яблоко.</i> Дифференциация «о-ё»	
4	Звуки «р,рь»	Выделение звуков «р,рь» из состава слова. Дифференциация звуков «р,рь». Звуковой анализ слов <i>Марс, Уран.</i> Звуко-слоговой анализ слова <i>Сатурн.</i>		Образование падежных форм прилагательных и сущ. мн. числа. (<i>красивые метеориты</i>).		Работа над дикцией интонацией при произнесении чистоговорок.
	Буквы «Р,р»			Предлог <i>перед</i> . Согласование числительных и существительных. Родственные слова (<i>друг</i>)	Составление из букв разрезной азбуки предложения <i>Ракета на старте.</i> Ребусы <i>народ, ворота, пирог.</i> Письмо слогов.	
1	Звуки «р,рь-л,ль» Буквы «Р-Л»	Дифференциация звуков «р,рь-л,ль»			Дифференциация «р-л». Ребус <i>браво.</i> Письмо предложений <i>Река текла. Рябина росла.</i> Чтение.	Работа над дикцией и интонацией: у реки росла рябина, а река телка, рябила.
	Звуки «ф-	Выделение	Деформированны		Составление из букв	Интонационн

	<p>фь» Буквы «Ф,ф»</p>	<p>звуков «ф-фь» из состава слова. Дифференциация звуков «ф- фь». Звуко-слоговой анализ слов <i>фрукты, фартук, сарафан.</i></p>	<p>е предложения. Сог- ласование прилагательных сущ.</p>	<p>разрезной азбукислов: <i>фея, фиалка, фазаны, филин, фрукты.</i> Ребусы <i>жираф, филин.</i> Кроссворд. Письмо предложения: <i>Федя идет на футбол.</i> Чтение.</p>	<p>ая выразительно- сть речи (стихотворени- е В.Берестова).</p>
2	<p>Звуки «в, вь-ф,фь». Буквы «В-Ф»</p>	<p>Дифференциация звуков «в,вь- ф,фь» «Превра- щения» слов.</p>		<p>Дифференциация букв «В-Ф». Слова спропущенной букво- й. Проверка написани- я парных звонких и глу- хих согласных на конц- е слова. Чтение.</p>	
	<p>Буквы «Ю,ю»</p>	<p>Дифференциация согласных по твердости- мягкости.</p>		<p>Буква «ю»- гласная. Составление из букв разрезной азбукислов : <i>юла, Юля, Юра, Юрик</i> и предложения- <i>Мы-юны таланты.</i> Обозначение мягкости согласных буквой «ю». Дифференциация «у- ю». Ребус <i>люк, верблюд.</i></p>	
3	<p>Звук «ц» Буквы «Ц,ц»</p>	<p>Выделение звука а «ц» из состава сл- ова. Звук «ц»- твердый. Звуко- слоговой анализ слов <i>овца, курица.</i></p>	<p>Родительный падеж имен существител- ьных в формемн.ч. Образование сущ. с помощью суффикса-<i>иц</i>.</p>	<p>Составление из букв разрезной азбукислов <i>цыпленок, курица</i> и предложения с этими словами. «Рассыпанные» слов- а. Чтение.</p>	<p>Работа над дикцией: <i>Курица волнует- ся, не пугайте курицу.</i></p>
	<p>Звуки «с- ц» Буквы «С- Ц»</p>	<p>Дифференциация звуков «с-ц»</p>		<p>Дифференциация букв С-Ц. Слова с пропущенными буквами. Ребусы <i>месяц, спица.</i> Чтение.</p>	<p>Работа над голосом: <i>Лети, лети, ле- песток, Через запад на восток... Лишь коснешься ты земли, Быть по- моему вели.</i></p>
4	<p>Звук «Й» Буква «Й»</p>	<p>Звук й- мягкий. выделе- ние звука «й»</p>	<p>Родительный падеж имен существител</p>	<p>Составление из букв разрезной азбукислов</p>	<p>Вопросительная интонация при</p>

май			из состава слова. Звуко-слоговой анализ слова <i>зайк</i> .	ьных форм мн. числа	<i>мойся, муравей, лишн ий, Незнайка.</i> Кроссво рд. Чтение.	чтени из загадк и
		Звуки «й-ль»	Дифференциация звуков <i>ль-й</i>	Деформированное предложение.	Составление из букв разрезной азбуки предложения <i>Это мой любимый Ютик.</i> Чтение.	
	5	Звук «Ч» Буквы «Ч, ч»	Выделение звука «ч» из состава слова. Звук «ч»- всегда мягкий. Звуко-слоговой анализ слов <i>чай, очки, чашка, чайник.</i>	Разноспрягаемый глагол <i>хотет</i> .	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>вечер, чистый, кричит</i> и предложения <i>Чертив печке кликалachi.</i> Правописание <i>ча, чу.</i> Письморядаслогов, слов: <i>харчо, чебуреки, чай,</i> предложение <i>Мы пили горячий чай.</i> Кроссворд. Чтение.	
		Звуки «ч-ть» Буквы «Ч-Т»	Дифференциация звуков <i>ч-ть</i> .	Составление предложения по опорным словам.	Дифференциация букв «ч-т». «Потерялись» слоги <i>ЧА</i> и <i>ТЯ</i> . Чтение.	Работа над дикцией: <i>Печка печет, Речка течет.</i>
	1	Звуки «ч-сь» Буквы «Ч-С»	Дифференциация звуков <i>ч-сь</i> .		Дифференциация букв <i>Ч-С</i> Буква «потерялась». Чтение	Работа над дикцией: <i>Синичка, синичка Воробью ест ричка. Чу-чу-чу! Чу-чу-чу! Я на волохочу.</i>
		Звук «Щ» Буквы «Щ, щ»	Звук <i>щ</i> - мягкий. Выделение звука из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов <i>тыльщик, сварщик.</i>	Образование существительных с помощью суффиксов <i>-щик-, -щи-</i>	Составление из букв разрезной азбуки слов: <i>пещера, защита, шу, пища.</i> Правописание <i>щу, ща.</i> «Рассыпанные» слова. Ребусы. Чтение	Работа над дикцией: <i>Два щенка щекотают кшке, Щиплют щетку в уголке.</i>
	2	Звуки и буквы «Щ-Ч»	Дифференциация звуков <i>щ-ч</i> .		Дифференциация букв <i>Щ-Ч</i> . Слоги «потерялись». Чтение	Работа над дикцией: <i>Лечу, скачу, и шу, верчу. Щелк, щелк- Разобью мышиный полк.</i>
		Звуки «щ-сь» Буквы «Щ-С»	Дифференциация звуков <i>щ-сь</i> .	Изменение глаголов настоящего	Дифференциация букв <i>Щ-С</i> . Математическая	Работа над дикцией: <i>Щуриться</i>

		С»		времени по лицам и числам.	грамота. Чтение.	<i>от сильного освещения.</i>
3	Разделительный «Ъ»	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков на конце и в середине слова.		Притяжательные прилагательные	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>дверь, шерсть, Игорь</i> . Письмослов <i>дверь, шерсть, Игорь</i> . Преобразование слов типа <i>пень-пень-ки</i> . Составление из букв разрезной азбуки слов <i>пеньки, деньки, огоньки</i> . Ребус. Чтение.	Произнесение слоговых пар типа <i>тя-тья</i>
	Разделительный «Ъ»			Приставочные глаголы. Составление предложений по опорным словам и объединение их в рассказ.		Произнесение слоговых пар типа <i>се-сье</i> .
4	Повторение пройденного материала					

2.7 Перспективное планирование в подготовительной группе для детей с ОНР (2 год обучения)

Мес	Не	Тема	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
-----	----	------	--------------------------	------------------------

ящ	де ля	занятий	
1 период обучения			
сентябрь	1-2	ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ	
	3	«Звуки окружающего мира»	Определение последовательности звуков в словах. Уточнение понятия ряд.
		Звук «А» Буква «А,а»	Выделение звука [а] в ряду гласных, слогах, словах
		«Золотая осень»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь. Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе (<i>улетает - улетают, дует - дуют</i>) Образование существительных множественного числа (<i>лист — листья, дождь - дожди</i>) Объяснение значения переносных слов; <i>золотая осень, золотой номер, золотые листья.</i>
	4	Звук «У» Буква «У,у»	Определение наличия звука [у] в словах. Определение позиции звука [у] в слове (начало, конец).
		Звуки «а,у» Буквы «А,У»	Анализ и синтез слогов «ау - уа»
	«Сбор урожая»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь. Употребление существительных во множественном числе, родительном падеже (<i>груша-груши - много груш</i>) Образование слов с уменьшительно-ласкательным оттенком (<i>яблоко — яблочко, лимон - лимончик</i>) Составление предложений по картине.	
октябрь	1	Звук «И» Буква «И,и»	Определение позиции звука [и] в слове (начало, конец). Анализ и синтез слога «иа».
		Звуки «п,пъ» Буква «П,п»	Определение позиции звука [п] в слове (начало, конец). Анализ обратного слога «ап». Анализ прямых слогов «па, пи».
		«Мой город»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь. Образование глаголов с помощью приставок (<i>приехал, подъехал, выехал</i>). Использование в речи предлогов, выражающих пространственное расположение предметов (<i>в, над, из, на</i>). Рассказывание из личного опыта.
	2	Звуки «т,ть» Буква «Т,т»	Определение позиции звука [т] в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога «от». Анализ слогов «та, ту, ти».
		Звук «О» Буква «О,о»	Определение позиции звука [о] в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов «оп, от, по, то»
		«Моя страна — Россия»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь. Подбор прилагательных, «Какая наша Родина?» Чтение стихотворения С. Есенина «Родина»;

яц	де ля	занятий	
1 период обучения			
сентябрь	1-2	ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ	
	3	«Звуки окружающего мира»	Определение последовательности звуков в словах. Уточнение понятия ряд.
		Звук «А» Буква «А, а»	Выделение звука [а] в ряду гласных, слогах, словах
		«Золотая осень»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь. Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе (<i>улетает - улетают, дует - дуют</i>) Образование существительных множественного числа (<i>лист — листья, дождь - дожди</i>) Объяснение значения переносных слов; <i>золотая осень, золотой номер, золотые листья.</i>
	4	Звук «У» Буква «У, у»	Определение наличия звука [у] в словах. Определение позиции звука [у] в слове (начало, конец).
		Звуки «а, у» Буквы «А, У»	Анализ и синтез слогов «ау - уа»
		«Сбор урожая»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь. Употребление существительных во множественном числе, родительном падеже (<i>груша-груши - много груш</i>) Образование слов уменьшительно-ласкательным оттенком (<i>яблоко — яблочко, лимон - лимончик</i>) Составление предложений по картине.
		Звук «И» Буква «И, и»	Определение позиции звука [и] в слове (начало, конец). Анализ и синтез слога «иа».
		Звуки «п, пь» Буква «П, п»	Определение позиции звука [п] в слове (начало, конец). Анализ обратного слога «ап». Анализ прямых слогов «па, пи».
октябрь		«Мой город»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь. Образование глаголов с помощью приставок (<i>приехал, подъехал, выехал</i>). Использование в речи предлогов, выражающих пространственное расположение предметов (<i>в, над, из, на</i>). Рассказывание из личного опыта.
	2	Звуки «т, ть» Буква «Т, т»	Определение позиции звука [т] в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога «от». Анализ слогов «та, ту, ти».
		Звук «О» Буква «О, о»	Определение позиции звука [о] в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов «оп, от, по, то»
		«Моя страна – Россия»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь. Подбор прилагательных, «Какая наша Родина?» Чтение стихотворения С. Есенина «Родина»;

	«День народног о единства»	Формирование лексико-грамматических категорий.Связная речь. Чтение и пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра» Формировать умение детей внимательно слушать, запоминать, анализировать. Формировать у детей умение передавать литературный текст, рассказывающий о высоких гражданских чувствах.		
2	Звук «с» Буква «С,с»	Определение позиции звука [с] в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов «ас, ос, ус, са, со, су».	Чтение и печатание слогов, слов, предложений: <i>сам, сом, суп. Тут осы.</i>	
	Звуки «с, сь» Буква «С,с»	Звуко-слоговой анализ слова <i>соки</i>	Игра «Наоборот» — составление и запись: <i>ас — са, ос — со, ис — си, ус — су, ыс — сы.</i> Печатание предложения: <i>У Сони сок.</i>	
	«Дикие животные»	Формирование лексико-грамматических категорий.Связная речь. Образование слов с увеличительными оттенками (<i>зубищи, лапищи</i>) Практическое употребление притяжательных прилагательных (<i>беличье дупло, лисьянора</i>) Распространение предложения однородными членами.		
3	Звуки «н,нь» Буква «Н,н»	Определение позиции звука [н] в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов <i>на, но, ну, ин.</i> Звуковой анализ слова <i>Кони.</i>	Выкладывание и печатание слогов, слов, предложений: <i>он, она,ын, сын, сон — нос, кино. УТани ноты. Тут кони.</i>	
	Звук «з» Буква «З,з»	Определение позиции звука [з] в слове (начало, середина). Составление слова по данному количеству звуков: <i>зима, замок, зонтик</i>	Добавить слоги, чтобы получились слова: <i>(ко)за, за (мок)</i> Выкладывание и печатание предложения: <i>На замок.</i>	
	«Подготовка к зиме»	Формирование лексико-грамматических категорий.Связная речь. Употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (<i>хитрая лиса, мягкиелопы</i>) Употребление глаголов в различных временных формах (<i>Что делает? Что сделал? Что будет делать?</i>) Подробный последовательный пересказ.		
4	Звуки «з,зь» Буква «З,з»	Синтез слов из звуков: [к],[о],[з],[а]; [з],[о],[н],[т]; [з],[и],[м],[а] Звуко-слоговой анализ слова <i>зима.</i>	Печатание слов на синей и зеленой дорожке <i>замок, зонт зима, Зина;</i> предложения: <i>У Кати зонт.</i>	
	Звуки «с-з» Буквы «С-З»	«Какой звук убежал?» [с] (<i>уп</i>), [з] (<i>убы</i>), [с] (<i>ок</i>), [з] (<i>онттик</i>), [с] (<i>умка</i>), [з] (<i>амок</i>)	Печатание слов около символов <i>зима, коза суп, сок, сани;</i> предложения: <i>У нас зима.</i>	
	«Продукты питания»	Формирование лексико-грамматических категорий.Связная речь. Образование прилагательных от слов, обозначающих продукты питания (<i>яблочный пирог, грибной суп</i>) Употребление глаголов во множественном и единственном числе (<i>чистит — чистят, моет — моют</i>) Рассказывание сказки.		
Декабрь	1	Звук «л» Буква «Л,л»	Определение позиции звука [л] в словах (начало, середина, конец). Звуко-слоговой анализ слова <i>лампа.</i>	Печатание слогов, слов по схеме: _____ <i>Лук тила пол</i>

			предложения: <i>Это луна.</i>
	Звуки «л,ль» Буква «Л,л»	Подбор слов к схемам звуко-слогового анализа: <i>лук, лимон, лиса.</i>	Выкладывание слов и печатание под картинками: <i>лук, лимон, лиса</i> предложения: <i>Упапы тила.</i>
	«Зима»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь. Подбор родственных слов (<i>снег, снежок, снеговик</i>) Подбор однородных сказуемых (<i>снег—падает, идет, ложится</i>) Составление рассказа по опорным картинкам.	
2	Предложение, звуко-слоговой анализ слов	Звуко-слоговой анализ слова <i>лимон.</i>	Составление, выкладывание и печатание предложений по двум картинкам: <i>УКати санки.</i>
	Звук «ш» Буква «Ш,ш»	Определение позиции звука [ш] в слове (начало, середина, конец).	Составление из слогов имен детей и печатание: <i>Миша, Саша, Паша, Маша.</i>
	«Одежда и обувь»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь. Слова-антонимы (<i>длинный шарф, короткий шарф</i>) Подбор однородных определений (<i>платье красивое, нарядное, шелковое</i>) Составление описательного рассказа по плану	
3	Звук «ш» Буква «Ш,ш» (продолжение)	Звуковой анализ слова <i>мишка.</i>	Печатание слов по месту буквы <i>ш</i> в словах по схеме: <i>ш _ _ ш _ _ ш</i> <i>шум каша малыш</i> <i>мишка</i> предложения: <i>Это наш пушок.</i>
	Звуки «с-ш» Буквы «с-ш»	Дифференциация звуков «с-ш»	Дифференциация букв «с-ш». Чтение. Ребусы <i>сушка, суша.</i>
	«Посуда»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь. Образование относительных прилагательных от существительных (<i>дерево — деревянный, стекло — стеклянный</i>) Усвоение согласования существительных с числительными (<i>две тарелки, пять ложек</i>) Составление рассказа по серии сюжетных картинок	
4	Звук «б» Буква «Б,б»	Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина). Синтез звуков в слова: [б], [ы], [к]; [ш], [у], [б], [а]; [б], [у], [с], [ы].	Чтение и печатание слов, составление их из слогов: <i>бу, шу, ба, сы, ка, бан</i> (<i>шуба, бусы, банка, кабан</i>).
	Звуки «б,бь» Буква «Б,б»	Звуковой анализ слова <i>булка.</i>	Печатание слов: <i>бык, бусы, булка, бант</i> ; предложения: <i>У Кати шуба.</i>
	«Новый год»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь. Образование сложных слов (<i>снегопад, гололед, лесоруб</i>) Согласование в предложении прилагательных с существительными по родам, числам (<i>веселый — Дед Мороз, веселая — Снегурочка, веселые дети</i>) Рассказывание из личного опыта	
2 период обучения			
ин вар	1	Каникулы	
	2	Звук «р»	Определение позиции звука [р] в Чтение, печатание слов с буквой <i>р.</i>

	Буква «Р,р»	слове (начало, середина, конец). Составление слогов наоборот: <i>ар — ра; ур — ру; ор — ро.</i>	«Словорассыпалось» — <i>ыср—сыр; ораз—роза; раыб—рыба; урик—руки. У Иры шарик.</i>	
	Звуки «р,рь» Буква «Р,р»	Звуковой анализ слова <i>шарик</i> .	Печатание слов околосоиного и зеленого домиков <i>роза, сыр, рыба, рис, шарик;</i> предложений: <i>это лиса. У лисы нора.</i>	
	«Человек и семья»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь. Образование притяжательных прилагательных (<i>у Колисок, это Колин сок</i>). Введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей (<i>злой, добрый, смелый</i>) Употребление слов с изменяющейся основой (<i>иду — пошел</i>) Употребление в речи предложений со значением противопоставления (<i>а, но, или</i>)		
	3	Звуки «р,рь-л,ль» Буквы «Р-Л»	Дифференциация звуков «р,рь-л,ль» Дифференциация «р-л». Ребус <i>брат</i> .	
	Звук «ж» Буква «Ж,ж»	Определение позиции звука [ж] в слове (начало, середина)	Чтение и печатание слов по схеме <i>лура</i> <i>жа</i> <i>ко ба</i>	
	«Профессии»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь. Образование существительных с помощью суффиксов <i>-чик, -щик (летчик, часовщик)</i> . Образование существительных от глаголов (<i>учить — учитель, строить — строитель</i>) Употребление глаголов я форме будущего времени с частицей <i>-ся</i> и без нее (<i>буду купаться — искупаюсь</i>) Формирование самостоятельных высказываний и в виде небольших рассказов о людях разных профессий.		
	4	Звук «ж» Буква «Ж,ж» (продолжение)	Звуковой анализ слова <i>жуки</i>	Дописывание букв в предложении и чтение: <i>у жука усы.</i>
	Звуки «ш-ж» Буквы «Ш-Ж»	Подбор слов к схемам (по картинкам)	Выучивание правила <i>жи и ши</i> пиши с буквой <i>и</i> . Печатание слов возле символов <i>ужи, уши, лыжи, мыши. У Маши лыжи.</i>	
	«Мебель»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь. Слова с противоположным значением (<i>высокий — низкий, широкий — узкий</i>) Использование предлогов для обозначения пространственного расположения (<i>в, на, из, под, из-за, над</i>) Составление рассказа из 5—7 предложений по картине.		
	февраль	1	Звук «е» Буква «Е,е»	Определение позиции звука [е] в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова <i>белка</i> .
Звук «ё» Буква «Ё,ё»		Определение позиции звука [ё] в слове (начало, середина, конец)	«Загадки и отгадки». Дети отгадывают загадки и записывают слово-отгадку: <i>ёж, ёлка, самолёт, тёрка.</i> Печатание предложения: <i>Ёж нёс лист.</i>	

	«Цвет. Форма. Величина»	Формирование лексико-грамматических категорий.Связная речь. Образование прилагательных отсуществительных (<i>круг— круглый, овал— овальный</i>) Согласование в речи слов, обозначающихцвет, форму,величину Творческий рассказ(<i>придуматьконец</i>).	
2	Звуки «е-ё» Буквы «Е-Ё»	Звуковой анализ слова <i>ёжик</i> .	Печатание слова-действия, дифференцирование [e], [ë]: <i>мо(ет), ро(ет), рису(ет), по(ёт), жу(ёт)</i> ; предложения: <i>На ёлке белка.</i>
	Звуки «д,дь» Буква «Д,д»	Определение позиции звука [д] в слове (начало, середина). Синтез звуков в слова: [д], [о], [м]—дом; [Д], [у], [б]—дуб; [с], [а], [д], [ы]— сады; [Д], [и], [м], [а]— Дима	«Слово рассыпалось» <i>Это наш дом.</i> «Составь имена»: составление имен из слогов и печатание: <i>Даша, Лида, Дима.</i>
	«Форма и размер предметов»	Формирование лексико-грамматических категорий.Связная речь. Образование сравнительной степени прилагательных (<i>шире,уже, светлее</i>) Употребление в речи слов в разной степени превосходства (<i>большая, поменьше, маленькая</i>) Составление описательных рассказов предметов.	
3	Звуки «д-т» Буквы «Д-Т»	Подобрать слова к схемам (по картинкам)	Печатание слов возлесимволов <i>дыни, Даша, утка, кот.</i> Составление и запись предложения по картинкам: <i>У Димылопата.</i>
	Звуки «в,вь» Буква «В,в»	Определение позиции звука [в] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова <i>сливы</i> . «Какой звук убежал?» ...етка (вь), ...олк (в), ...аза (в), ...ишня (вь), ...олосы (в), ...етер (в)	«Буквояз»: печатание слов, дописываниеэлементов букв. Печатаниепредложения, замена картинки словом: <i>В саду сливы.</i>
	«День защитников Отечества»	Формирование лексико-грамматических категорий.Связная речь. Чтение А. Барто «На заставе», вопросы по содержанию. Расширение знания детей о Российской армии, разных родах войск. Воспитание чувства патриотизма. д/и «Назови профессии военных».	
4	Звуки «г,гь» Буква «Г,г»	Определение позиции звука [г] в слове (начало, середина). Синтез слогов в слова: <i>ло, го, ва— голова; га, но— нога, ра, го— гора.</i> Звуковой анализ слова <i>Грибы</i> .	Печатание слов подрисунками: <i>гол. гуси, груша, газета.</i> Чтение слов на карточках, составление из них предложения, замена картинки словами <i>рекена белые</i>
	Звуки «к-г» Буквы «К-Г»	Изменить слова, заменив «г» на «к»	Печатание слов, заменив г на к: <i>гора— кора</i> <i>голос— колос</i> <i>игра— икра</i> <i>на гору идут</i>
	«Транспорт»	Формирование лексико-грамматических категорий.Связная речь. Образование существительных при помощи суффиксов (<i>трактор — тракторист, кран — крановщик</i>) Практическое использование в речи существительных и глаголов во множественном числе (<i>Машина- машины, едет-едут</i>) Составление рассказа по опорным картинкам	

1	Звук «й» Буква «Й,й»	Определение позиции звука [й] в слове (начало, середина, конец) Звуковой анализ слова <i>зайка</i>	Печатание слов с буквой «й» <i>зай</i> <i>гай - ка</i> <i>май</i> Вставка пропущенной буквы <i>й</i> , чтение и печатание предложений: <i>вот зайка. Он зимой белый.</i>
	Звук «я» Буква «Я,я»	Определение позиции звука [я] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова <i>ябина</i>	Записать имена детей с буквой «я» <i>Оля, Катя, Надя</i> <i>Витя, Коля, Ваня</i> Печатание предложений, составив слова из букв: <i>на поляне (ягоды) ягоды.</i> <i>Оля ест (ягоды) малину.</i>
	«Международный женский день»	<p>Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь. Чтение стихотворения А.Кондратьева «Моя мама», вопросы по содержанию Формирование у детей общее представление о празднике, о том, где и как его отмечают. Воспитание доброго, внимательного отношения ко всем женщинам.</p>	
2	Звуки «ф,фь» Буква «Ф,ф»	Определение позиции звука [ф] в слове (начало, середина, конец) Звуковой анализ слова <i>Фонари.</i>	Чтение слов, подбирая их по схеме: <i>фара туфли шарф</i> <i>фото кофта шкаф</i> Печатание слов на синей и зеленой «дорожке» <i>фокус, лифт, форма</i> <i>филин, Федя, кофе</i>
	Звуки «ф-в» Буквы «Ф-В»	«Добавь звук»: ... <i>олк[в]</i> , ... <i>рукты[ф]</i> , ... <i>аза [в]</i> , ... <i>онари[ф]</i>	Печатание слов на букву «в» и на букву «ф» <i>волк, филин, сова, Федя, Вова, жираф</i>
	«Цветы»	<p>Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь. Образование прилагательных от существительных (<i>василек-васильковый, мак-маковый</i>) Согласование числительных с существительными (<i>три василька, восемь ромашек</i>) Рассказывание сказок-драматизаций</p>	
3	Звук «ю» Буква «Ю,ю»	Определение позиции звука [ю] в слове (начало, середина, конец)	«Слово рассыпалось» <i>Раю юла гюдюил</i> <i>Юра юла юг люди</i> <i>у Юры новые (брюки)</i>
	Звук «ю» Буква «Ю,ю» (продолжение)	Звуковой анализ слова <i>салют</i>	Чтение слов, составление из них предложений и написание их <i>весна у наслебеди юга с летят</i>
	«Народные культуры и традиции»	<p>Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь. Расширять и систематизировать знания детей о народных праздниках и обычаях русского народа, о том, как называется каждый день масленичной недели Проговаривание и заучивание пословиц о Масленице Рассказ об истории возникновения праздника.</p>	
4	«Закрепление пройденного»	Игровые приемы звукового анализа и синтеза.	Слова-перевертыши: <i>кабан - банка, сосна - насос, мышка - камыш</i> Печатание предложения, замена

апрель		ого материала»		картинки словами: <i>напоет петух</i>
		Звук «ц» Буква «Ц,ц»	Определение позиции звука [ц] в слове (начало, середина, конец)	Чтение и печатание слов со слогами <i>Ца - улица курица</i> <i>Цо - лицо яйцо</i> <i>Цы - зайцы огурцы</i>
		«Народные культуры и традиции»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь. Продолжать расширять и систематизировать знания детей о народных праздниках и обычаях русского народа. Рассказ об истории возникновения праздника Пасха. Согласование числительных с существительными.	
	1	Звук «ц» Буква «Ц,ц» (продолжение)	Звуко-слоговой анализ слова <i>цыплята</i>	Печатание слов по схемам <i>цветы отец</i> <i>цапля улица танец</i> Составление и печатание предложения по сюжетной картинке: <i>Во дворе курица. У неё цыплята.</i>
		Звуки «ц-с» Буквы «Ц-С»	Синтез звуков в слова [к], [о], [с], [а] — <i>коса</i> ; [л], [и], [с], [а] — <i>лиса</i> ; [п], [а], [л], [е], [ц] — <i>палец</i> ; [ц], [в], [е], [т], [ы] — <i>цветы</i>	Печатание слов возле букв <i>С - сок миска</i> <i>Ц - заяц птица</i> ; предложений: <i>Тут лисица. Она ловит зайца.</i>
		«Весна»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь. Усвоение слов переносного значения: <i>ветер воет, лес уснул</i> . Образование сравнительной степени прилагательных (<i>тепло-теплее, длинный-длиннее</i>) Согласование в предложении нескольких определений (<i>ручеек звонкий, быстрый, говорливый</i>) Подробный последовательный пересказ «Медведь и солнце» Н. Сладкова	
	2	Звук «ч» Буква «Ч,ч»	Определение позиции звука [ч] в слове (начало, середина, конец)	Печатание слов и предложений <i>мяч, луч, качели, бочка; в небетучи; в двери ключ</i>
		Звук «ч» Буква «Ч,ч» (продолжение)	Подбор слова к схеме.	Составление и печатание предложения по картинке <i>стучат на столе, кипит на плите, скачет по дороге.</i>
		«Прилет птиц»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь. Образование глаголов с оттенками значения (<i>подлететь, взлететь</i>) Правильное употребление в речи глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>птица летит - птица прилетела</i>) Составление описательного рассказа о птицах, их повадках.	
	3	Правописание «ча-чу»	Звуко-слоговой анализ слова <i>речка</i>	Печатание слов и предложения направило чапиши с «а», чупиши с «у» <i>чай, чудо, туча</i> <i>на столе чашка</i> <i>Ваня драчун</i>
	Звук «щ» Буква «Щ,щ»	Определение позиции звука [щ] в слове (начало, середина, конец)	Чтение и печатание слов и предложений <i>Щит, плащ, вещи. У нас щенок. Он щипит.</i>	
	«Деревья»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь. Образование относительных прилагательных (<i>береза - березовый, дуб - дубовый</i>)		

		Согласование прилагательных и существительных с числительными (<i>три высокие елки, пять кудрявых берез</i>) Упражнение в составлении придумывании загадок.	
4	Правописание «ща-щу»	Звуковой анализ слова <i>плащ</i>	Печатание слов и предложений на правило <i>ща</i> пишется с буквой «а», <i>щу</i> пишется с буквой «у» <i>ща</i> — <i>роща</i> ; <i>пища</i> <i>щу</i> — <i>щука</i> ; <i>щут</i> <i>Вот роща. Тут поют щеглы.</i>
	Звуки «ч-ш» Буквы «Ч-Щ»	Показ символов на услышанные в словах звуки [ч], [щ]	Печатание слов к картинкам <i>бочка, щука, ручка, плащ, девочка, овощи</i> Составление предложений к картинкам, печатание их: <i>Дети пошли в рощу. На елке была белочка.</i>
	«Времена года»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь. Образование притяжательных прилагательных (<i>лисья нора, медвежья берлога</i>) Практическое усвоение предлогов (<i>над, из-под, из-за</i>) Составление рассказа по картине.	
5	Буква «Ь»	Звуковой анализ слов, сравнение количества букв и звуков в слове <i>гусь</i> . Звуковой анализ слова <i>карась</i>	Печатание слов с добавлением буквы <i>ь</i> <i>брат</i> — <i>брать</i> <i>угол</i> — <i>уголь</i> <i>ель</i> — <i>ель</i> Печатание предложений: <i>У Лимы окунь</i>
	Разделительный «Ь»	Синтез звуков в слова	Печатание слов возле картинок <i>лист, листья, стул, стулья</i> Печатание предложения: <i>Подорогам бегут ручьи.</i>
	«Лес»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь. Образование сравнительной степени прилагательных (<i>шире, выше</i>) Практическое усвоение наречий (<i>между, влево, вправо, внизу</i>) Подробный последовательный пересказ.	
май	1	Разделительный «Ь»	Звуковой анализ слов, сравнение количества звуков и букв в слове <i>подъезд</i> .
		«Закрепление пройденного материала»	«Таблицы Шульте» — закрыть кружками буквы, чтобы получились слова: <i>зонт, ель, цапля</i>
		«День Победы»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь. Воспитание уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений развивать представление о разных родах войск. Закрепить знания о всенародном празднике воинов, уточнить, кто такие защитники отечества. Продолжить знакомства с пословицами о войне, научить понимать и объяснять их значение воспитывать чувства гордости за свой народ, армию, желание защищать свою страну.
2	«Звуко-слоговой анализ»	Игровые приемы звуко-слоговой анализа и синтеза	Русская сказка «Репка». Чтение карточек, последовательное складывание их и печатание в тетради

	слов»		<i>дед — бабушка — внучка — жучка — кошка — мышки</i>
	«Слова, обозначающие предмет»	Звуковой анализ слова <i>берёза</i>	Чтение слов на карточке и печатание их под вопросами <i>Кто? Что?</i> <i>Заяц, цветы, волк, грибы, ежик, трава</i>
	«До свидания детский сад! Здравствуй школа!»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь. Подбор однородных сказуемых (<i>дом — строят, красят</i>) Использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>ученик — пишет, ученик — написал</i>) Упражнение в составлении и придумывании загадок.	
3	«Слова, обозначающие действие»	Синтез звуков в слова.	Запись действий, выполняемых с предметами <i>пишу, рисую, читаю.</i> Печатание предложения <i>Дима учит уроки.</i>
	«Слова, обозначающие признак предмета»	Подбор слова к схемам. Звуковой анализ на слова <i>абрикос</i>	Печатание предложения, добавление слов, подходящих по смыслу, ответ на вопрос <i>какой? какая?</i> <i>Аня ест грушу.</i> <i>Аня ест спелую грушу.</i> <i>Тут растет лук.</i> <i>Тут растет зеленый лук.</i>
	«Лето»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь. Образование сложных слов (<i>садовод, соковыжималка</i>) Согласование в предложении однородных определений (<i>день теплый, ясный, солнечный</i>) Составление описательного рассказа по плану.	
4	Повторение пройденного материала		

Месяц	Неделя	Тема занятий	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом
1 период обучения			
сентябрь	1-2	ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ	
	3	«Органы артикуляции»	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков.
		«Органы артикуляции» (продолжение)	Развитие фонематического слуха на основе слов, близких по звуковому составу.
		«Осень»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь. Формирование умения выделять слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков и слов сравнительного анализа. Согласование существительных с прилагательными в роде (<i>желтые листья, холодный дождь</i>). Составление предложений с использованием опорных картинок.
	4	«Звук [а]. Понятие о звуковом ряде»	Выделение гласного звука [а] из потока звуков.
		«Звук [а]» (продолжение)	Выделение гласного звука [а] из потока звуков.
«Овощи и фрукты»		Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь. Образование множественного числа существительных (<i>яблоко — яблоки, огурец — огурцы</i>). Понимание обобщающего значения слов. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (<i>красный помидор — красные помидоры — много красных помидоров</i>). Составление предложений описательного характера об овощах и фруктах.	
октябрь	1	«Звук [у]»	Выделение гласного звука [у] в начале слова (<i>утка, удочка, улица</i>)
		«Звук [у]» (продолжение)	Выделение звука [у] среди других гласных звуков. Выделение звука [у] в начале слова.
		«Сбор урожая»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь. Развитие навыка словообразования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (<i>лук — лучок, огурец — огурчик</i>). Согласование притяжательных местоимений (<i>мой, моя, мое</i>) с существительными мужского и женского рода (<i>моя груша, мой перец, мое яблоко</i>). Составление предложений по вопросам (<i>кто? что? что делает? кому? чему?</i>).
	2	«Звук [и]»	Выделение гласного звука [и] в начале слова (<i>Ира, ива, индюк, игра</i>)
		«Звуки [а], [у], [и]»	Звуковой анализ слогов <i>ау-уа-ауи</i> .
		«Я вырасту здоровым»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь. Беседа «Чистота – залог здоровья». Познакомить детей с понятием "Здоровье". Воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. Ди «Полезно-вредно» Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>щоточка, мочалочка, мыльце, расчёсочка, пеночка</i> . Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида: <i>Что ты делаешь? – Мою лицо. Что ты сделал? – Вымыл лицо.</i>

ноябрь	3	«Звук [э]»	Выделение гласного звука [э] в начале слова (<i>Эдик, этаж, экран, эхо</i>).	
		«Звук [о]»	Выделение звука [о] в потоке звуков, а также в начале слова (<i>осы, Оля, ослик, окна</i>).	
		«Птицы»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь. Образование глаголов приставками (<i>на-, по-, вы-, с-, пере-</i>). Согласование существительных с глаголами в настоящем времени: <i>птица (что делает?) летит, поет, клюет...</i> Формирование навыка составления короткого рассказа.	
	4	«Звук [м]»	Выделение согласного звука [м] в конце слова.	
		«Звуки [м], [м']»	Выделение согласных звуков [м], [м'] в начале слова.	
		«Домашние птицы»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь. Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени (<i>утка плавает — утки плавают</i>). Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже (<i>желтый цыпленок — желтые цыплята</i>). Овладение навыками составления простого предложения и описательного рассказа.	
	5	«Звук [п]»	Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов <i>ап-па</i> .	
		«Звуки [п], [п']»	Определение места звука в слове (начало, середина, конец).	
		«Домашние животные»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь. Образование существительных с суффиксами <i>-енок, -енок, -ята</i> (<i>теленки — телята</i>). Усвоение навыка образования притяжательных прилагательных (<i>кошачьи глаза, лошадиный хвост</i>). Пересказ коротких рассказов (<i>К.Д. Ушинский «Спор животных»</i>).	
	1	«Звук [н]»	Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец).	
		«Звуки [н], [н']»	Определение наличия или отсутствия звуков [н], [н'] в словах.	
		«День народного единства»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь. Воспитание у детей чувства дружбы, патриотизма, гордости за свою Родину. Расширение представления детей о национальных праздниках, знать исторические моменты в жизни России, родного края. Воспитание любви и уважения к русским национальным героям, знать современную символику России и края. Прочтение стихотворений о Родине. «Родина» З. Александрова. «Родимая страна» А. Прокофьев.	
		2	«Звук [б]»	Выделение звука среди других согласных.
			«Звук [б]» (продолжение)	Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина).
			«Дикие животные»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь. Образование существительных с помощью суффиксов <i>-ата, -ята, -енок, -енок</i> (<i>белчонок — белчата</i>). Практическое употребление притяжательных прилагательных (<i>лисий хвост, волчьи зубы</i>). Овладение диалогической формой общения (<i>драматизация сказки «Теремок»</i>).
3		«Звуки [б], [б']»	Звуковой анализ слогов <i>аб-би</i> .	
		«Звуки [б], [п]»	Полный анализ односложного слова <i>Бим</i> .	

Декабрь		«Подготовка животных к зиме»	<p>Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь. Усвоение окончаний глаголов множественного и единственного числа настоящего и прошедшего времени (<i>белка делает запасы; еж сделал норку</i>).</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах (<i>мы видели рыжую белку; в дупло пряталась рыжая белка</i>).</p> <p>Пересказ небольших рассказов (<i>Г. Скребицкий «Всяк по-своему»</i>)</p>
	4	«Звук [в]»	Определение позиции звука [в] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова <i>ива</i> .
		«Звук [в], [в']»	Различение твердых и мягких звуков [в], [в'].
		«Продукты питания»	<p>Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь. Образование относительных прилагательных (<i>яблочный сок, кабачковая икра</i>).</p> <p>Изменение окончаний существительных в винительном, дательном, творительном падежах.</p> <p>Заучивание стихотворения (<i>Ю. Тувим «Овощи»</i>)</p>
	1	«Звук [д]»	Выделение звука среди других согласных звуков.
		«Звук [д]» (продолжение)	Определение позиции звука [д] в слове (начало, середина).
		«Зима»	<p>Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь. Умение образовывать сравнительную степень прилагательных (<i>холодный — холоднее, белый — белее</i>).</p> <p>Согласование прилагательных с существительными (<i>рыжая белка, колючий еж</i>).</p> <p>Совершенствование навыка составления рассказа (<i>по серии картин Г. Каши «Синичка»</i>).</p>
	2	«Звуки [д], [д']»	Различение твердых и мягких звуков [д], [д']. Звуковой анализ слова <i>дом</i> .
		«Гласные и согласные Звуки»	Выделение гласного звука в середине односложных слов (<i>дом, мак, лук</i>)
		«Одежда»	<p>Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь. Образование приставочных глаголов (<i>шить — зашить, подшить, вышить, пришить</i>).</p> <p>Согласование существительных мужского и женского рода с притяжательными прилагательными (<i>мой шарф, моя шуба, мое пальто</i>).</p> <p>Закрепление навыка составления простого предложения.</p> <p>Составление описательного рассказа.</p>
3	«Звук [т]»	Выделение звука [т] в потоке звуков. Позиция звука в слове.	
	«Звук [т]» (продолжение)	Звуковой анализ слова <i>том</i> .	
	«Новый год»	<p>Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>елка — елочка</i>).</p> <p>Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе настоящего и прошедшего времени (<i>дети украшают елку, дети украшали елку</i>).</p> <p>Умение расширить предложение путем введения однородных членов.</p>	
4	«Звуки [т], [т']»	Различение твердых и мягких звуков [т], [ть].	
	«Звуки» [д], [т]	Дифференциация звуков [д], [т].	
	«Новый год»	<p>Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь. Образование существительных в родительном падеже множественного числа <i>много игрушек, подарков</i>.</p> <p>Согласование числительных с существительными в роде, числе и</p>	

			<p>падеже. <i>Один подарок, два подарка, пять подарков.</i> Употребление сложных предлогов: <i>Зайчик прыгает под елочкой. Я достал подарок из-под елочки.</i> Активизация словаря наречий. <i>На празднике (как)? – шумно, весело, дружно.</i></p>	
2 период обучения				
январь	1	Каникулы		
	2	«Звук [ф]»	Выделение в речи звук [ф]. Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов.	
		«Звук [ф]» (продолжение)	Определение позиции звука [ф] в слове (начало, середина).	
		«Мебель»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь. Образование сравнительной степени прилагательных (<i>мягкий – мягче</i>). Закрепление навыка использования в речи предлогов (<i>в, на, над, из, под, с</i>). Умение сравнивать предметы по их различным или сходным качествам (<i>стул – кресло</i>).	
	3	«Звуки [ф], [ф']»	Различение твердых и мягких пар звуков [ф], [ф'].	
		«Звуки [в], [ф]»	Дифференциация звуков [в], [ф].	
		«Посуда»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь. Образование существительных с помощью суффиксов (<i>название предметов в зависимости от назначения: сахар – сахарница, хлеб – хлебница</i>). Образование форм творительного падежа (<i>что с чем? – чашка с чаем, тарелка с супом</i>). Различение и выделение названий признаков по назначению (<i>какой? какая? какие?</i>). Составление описательных рассказов.	
	4	«Звук [к]»	Выделение звука [к] из потока согласных звуков и в словах.	
		«Звук [к]» (продолжение)	Звуковой анализ слова <i>кот</i> .	
		«Человек и семья»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь. Образование прилагательных путем словосложения (<i>голубоглазый, длинноволосый</i>). Использование в речи местоимений (<i>мой, моя, мое – мой нос, моя нога, мое лицо</i>). Заучивание стихотворения.	
	февраль	1	«Звуки [к], [к']»	Различение твердых и мягких звуков [к], [к']. Звуковой анализ слова <i>кит</i> .
			«Звук [г]»	Определение наличия или отсутствия в слове звука [г].
«Профессии»			Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь. Изменения окончаний женского рода, мужского рода в согласовании с глаголом настоящего и прошедшего времени (<i>учительница учила</i>). Практическое употребление в речи названий профессий. Составление предложений по демонстрируемому действию.	
2		«Звуки [г], [г']»	Различение твердых и мягких звуков [г], [г']. Звуковой анализ и синтез слов.	
		«Звуки [к], [г]»	Дифференциация звуков [к], [г]. Звуковой анализ слова <i>кони</i> .	
		«Цвет. Форма. Величина»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь. Образование сравнительной степени прилагательных (<i>зеленый – еще зеленее</i>).	

		Употребление слов, обозначающих оттенки цвета. Пересказ сказок, рассказов (<i>немецкая народная сказка «Три бабочки»</i>)
3	«Звук [х]»	Выделение согласного звука [х] среди других звуков. Определение позиции звука [х] в слове (начало, середина, конец слова).
	«Звуки [х], [х']»	Различение твердых и мягких звуков [х], [х']. Звуко-слоговой анализ слова <i>мухи</i> .
	«День защитников Отечества»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь. Использование в речи предлогов (<i>в, на, под, из, по</i>). Согласование числительных с существительными. Составление рассказа по серии картин (<i>Г. Каше «Собака-санитар»</i>).
4	«Звуки [х], [г], [к]»	Определение наличия звуков в словах. Ди «Найди домик».
	«Звук [с]»	Определение наличия или отсутствия звука [с] в словах.
	«Мамин день 8 Марта»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Усвоение многозначных слов (<i>шляпка — у гриба, у женщины, у гвоздя</i>) Заучивание стихотворения.
1	«Звук [с]» (продолжение)	Нахождение места звука [с] в словах.
	«Звуки [с], [с']»	Различение твердых и мягких звуков [с], [с']. Звуко-слоговой анализ слова <i>гуси</i> .
	«Международный женский день»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь. Образование существительных в именительном, дательном, винительном, предложном, падежах, множественного числа. <i>Дети любят своих мам.</i> <i>Делают подарки мамам.</i> <i>Гордятся своими мамами.</i> <i>Рассказывают о своих мамах.</i> Образование однокоренных слов <i>сестра – сестричка, сестрёнка</i> . Активизация словаря наречий. <i>Как готовит мама? – Быстро, вкусно, много, весело.</i>
2	«Звук [з]»	Выделение в речи звука [з]. Определение наличия или отсутствия звука [з] в словах.
	«Звук [з]» (продолжение)	Определение позиции звука [з] в словах (начало, середина слова).
	«Народные культуры и традиции»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь. Познакомить с историей народной игрушки и ее видами, Формировать интерес к видам декоративной росписи и бережное отношение к произведениям искусства. Пополнение словаря: <i>подол, кушак, потешный, вышивка, чурочка, свистулька, тряпичная кукла.</i> Чтение потешек, поговорок.
3	«Звуки [з], [зь]»	Различение твердых и мягких звуков [з], [з']. Звуко-слоговой анализ слова <i>замок</i> .
	«Звуки [с], [з]»	Дифференциация звуков [с], [з].
	«Народные культуры и традиции»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь. Расширение знаний о культуре и традициях русского народа. Беседа о жанрах народного творчества. Рассматривание книжек-потешек, совместное чтение потешек, отгадывание и придумывание загадок детьми.
4	«Звук [ц]»	Выделение звука [ц] в речи. Определение места звука [ц] в слове (начало, середина, конец).

апрель		«Звуки [с], [ц]»	Дифференциация звуков [с], [ц].
		«Транспорт»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь. Закрепление навыка употребления слов-антонимов (<i>быстро — медленно, далеко — близко</i>). Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя</i> с существительными (<i>мой самолет, моя машина</i>). Составление простого описания предмета.
	1	«Звук [ш]»	Выделение в речи звука [ш], определение его позиции в слове (начало, середина, конец).
		«Звук [ш]» (продолжение)	Звуко-слоговой анализ слова <i>шапка</i> .
		«Весна»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь. Образование сравнительной степени прилагательных (<i>теплый — теплее, быстрый — быстрее</i>). Различение и выделение признаков по вопросам (<i>какой? какая? какие?</i>) Составление рассказа по серии картин (<i>Г. Каше «Зайка и морковка»</i>).
	2	«Звуки [с], [ш]»	Различение звуков [с], [ш].
		«Звуки [с], [ш]» (продолжение)	Дифференциация звуков [с], [ш].
		«Прилет птиц»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь. Закрепление навыка образования приставочных глаголов (с приставками <i>в-, у-, по-, пере-, при-</i>). Согласование числительных с существительными. Расширение значений предлогов (<i>на, над, из, в, из-под</i>), выражающих пространственное расположение предметов. Пересказ небольшого рассказа.
	3	«Звук [ж]»	Выделение в речи звука [ж], определение позиции звука в слове (начало, середина).
		«Звук [ж]» (продолжение)	Подбор слова к схемам звукового анализа.
		«Цветы»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь. Образование прилагательных с помощью уменьшительных суффиксов: <i>-еньк, -енок, -онок</i> . Согласование существительных с прилагательными (<i>синий колокольчик, белая ромашка</i>). Усвоение притяжательных местоимений (<i>мой, моя</i>). Рассказ-описание. Усвоение понятия о сложном предложении.
	4	«Звуки [з], [ж]»	Дифференциация звуков [з], [ж].
		«Звуки [ш], [ж]»	Дифференциация звуков [ш], [ж].
		«Деревья»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь. Образование относительных прилагательных (<i>березовый, дубовый</i>). Согласование существительных с прилагательными в единственном и множественном числе (<i>сосновая шишка, сосновые шишки</i>). Составление предложений по картинкам, опорным словам.
	5	«Звук [ч]»	Выделение звука [ч] в речи. Нахождение места звука [ч] в слове (начало, середина, конец).
		«Звук [ч]» (продолжение)	Звуко-слоговой анализ слова <i>жучки</i> .
		«Лес»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь. Образование притяжательных прилагательных (<i>лисья нора, беличье дупло</i>). Употребление слов-антонимов.

ИЗМ	1		Составление диалога, освоение диалогической формы речи.
		«Звуки [ч], [ц]»	Дифференциация звуков [ч], [ц].
		«Звук [щ]»	Определение наличия или отсутствия звука [щ] в словах, позиции звука в слове (начало, середина, конец).
		«День Победы»	<p>Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь.</p> <p>Закрепить знания детей о 9 Мая - День Победы.</p> <p>Дать знания о том, как защищали свою родину советские люди в годы Великой Отечественной войны, что не только армия но и партизаны, среди которых были дети, поднялись на борьбу с фашистами. Вспомнить какие памятники напоминают о героях.</p> <p>Учить детей правильно отвечать на вопросы, быть внимательными к деталям, обогащать через речь личный опыт детей знаниями об окружающем, пополнять лексику разнообразием слов, закрепить умение выражать свои мысли полными предложениями.</p> <p>Воспитывать в детях чувство гордости за свою родину, за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, желание помогать и заботиться о них.</p>
	2	«Звук [щ]» (продолжение)	Синтез звуков в слова.
		«Звуки [ч], [щ]»	Дифференциация звуков [ч], [щ].
		«Лето»	<p>Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь.</p> <p>Закреплять умение составлять рассказ по одной сюжетной картинке, изображенные на которой события – конечный результат действия.</p> <p>Составлять предложения с предлогами «от» и «к».</p>
	3	Повторение пройденного материала	
	4	Повторение пройденного материала	

2.9 Перспективное планирование в старшей группе для детей с ФФН и НВОНР

Месяц	Неделя	Тема занятий	Звуковая сторона речи	Развитие речи
1 период обучения				

сентябрь	1-2	ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ	
	3	«Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить»	Содержание занятия: Знакомство с детьми, с содержанием занятий, знакомство с органами артикуляции, пальчиковый тренинг.
		«Знакомство с домиком Язычка»	Содержание занятия: Артикуляционные упражнения: «Окошечко», «Забор», «Змейка», «Часики», «Качели», «Вкусное варенье». Пальчиковый тренинг, массаж. Работа над речевым дыханием, просодикой речи. Знакомство со звуками речи. Уточнение словаря по теме «Осень».
	4	«Звук [а]. Понятие о звуковом ряде»	Выделение гласного звука [а] из потока звуков. Различение неречевых звуков.
«Звук [у]»		Выделение гласного звука [у] в начале слова	Образование множественного числа существительных по теме «Овощи и фрукты». Составление предложений описательного характера об овощах и фруктах.
октябрь	1	«Звук [и]»	Выделение гласного звука [и] в начале слова. Анализ ряда (а у, а у и).
		«Звук [о]»	Выделение звука [о] в потоке звуков, а также в начале слова.
	2	«Звуки [а], [у], [и], [о]»	Звуковой анализ слогов ау-уа-ауи-оауи. Дифференциация речевых и неречевых звуков.
		«Звук [э]»	Выделение гласного звука [э] в начале слова.
	3	«Звук [ы]»	Выделение гласного звука [ы] в конце слова. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.
		«Звуки [ы], [и]»	Дифференциация звуков [ы], [и] в конце слов.
4	«Звук [м]»	Выделение согласного	

			звука [м] в конце слова. Различение слогов состоящих из правильно произносимых звуков.	
		«Звуки [м], [м']»	Выделение согласных звуков [м],[м'] в начале слова.	Тема «Домашние птицы». Согласование существительных глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени (<i>утка плавает — утки плавают</i>). Овладение навыками составления простого предложения и описательного рассказа.
	5	«Звук [н]»	Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец). Знакомство с анализом и синтезом обратных слогов.	
		«Звуки [н], [н']»	Определение наличия или отсутствия звуков [н], [н'] в словах.	Тема «Домашние животные». Усвоение навыка образования притяжательных прилагательных (<i>кошачьи глаза, лошадиный хвост</i>).
	ноябрь	1	«Звук [п]»	Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов <i>апа</i> .
		«Звуки [п], [п']»	Преобразование слогов путём замены 1 звука.	Тема «День народного единства». Расширение представления детей о национальных праздниках, знать исторические моменты в жизни России, родного края. Составление предложений по демонстрации действий.
2		«Звук [т]»	Выделение звука среди других согласных. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.	
		«Звуки [т], [т']»	Звуковой анализ слогов <i>отти</i> .	Тема «Дикие животные». Практическое употребление притяжательных прилагательных (<i>лисий хвост, волчий зуб</i>). Образование существительных помощью суффиксов <i>-ата, -ята, -опок, -енок</i> (<i>бельчонок — бельчата</i>).
3		«Звук [к]»	Выделение звука [к] из потока согласных звуков и в словах. Различение односложных и многосложных слов.	

		«Звуки [к], [к']»	Различение твердых и мягких звуков [к], [к']. Звуковой анализ слова <i>кит</i> .	Тема «Подготовка животных к зиме». Усвоение окончаний глаголов множественного и единственного числа настоящего и прошедшего времени (<i>белка делает запасы; ежсделал норку</i>).
	4	«Звук [в]»	Определение позиции звука [в] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова <i>ива</i> .	
		«Звук [в], [в']»	Различение твердых и мягких звуков [в], [в'].	Изменение окончаний существительных в винительном, дательном творительном падежах по теме «Продукты питания».
2 период обучения				
Декабрь	1	«Звук [д]»	Выделение звука среди других согласных звуков. Определение наличия звука в слове.	
		«Звуки [д], [д']»	Различение твердых и мягких звуков [д], [д']. Звуковой анализ слова <i>дом</i> .	Тема «Зима». Умение образовывать сравнительную степень прилагательных (<i>холодный — холоднее, белый — белее</i>). Согласование прилагательных с существительными (<i>рыжая белка, колючий еж</i>).
	2	«Звуки [д], [т]»	Дифференциация звуков [д], [т]. Преобразование слов путём замены 1 звука <i>дом-том</i> .	
		«Звук [ф]»	Выделение в слове звука [ф]. Определение места звука в слове.	Образование приставочных глаголов (<i>шить — зашить, подшить, вышить, пришить</i>) по теме «Одежда».
	3	«Звуки [ф], [ф']»	Различение твердых и мягких звуков [ф], [ф']. Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов.	
		«Звук [б]»	Выделение звука среди других согласных звуков. Определение места звука в слове.	Тема «Новый год». Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе настоящего и прошедшего времени (<i>дети украшают елку, дети украшали елку</i>).
	4	«Звуки [б], [б']»	Различение твердых и мягких звуков [б], [б']. Различение слов, близких по звуковому составу, определение количества слогов в слове.	

		«Звуки [п], [б]»	Дифференциация звуков [п], [б].	Тема « Новый год ». Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. <i>Один подарок, два подарка, пять подарков.</i> Употребление сложных предлогов. <i>Зайчик прыгает под елочкой. Я достал подарок из-под елочки.</i>
январь	1	Каникулы		
	2	«Звук [г]»	Определение наличия или отсутствия в слове звука [г]. Осуществление анализа и синтеза прямого слога.	
		«Звуки [г], [г']»	Различение твердых и мягких звуков [г], [г']. Звуковой анализ и синтез слов.	Тема « Мебель ». Закрепление навыка использования речи предлогов (<i>в, на, над, из, под, с</i>). Умение сравнивать предметы по их различным или сходным качествам (<i>стул - кресло</i>).
	3	«Звуки [к], [г]»	Дифференциация звуков [к], [г]. Звуковой анализ слова <i>кони</i> .	
		«Звук [с]»	Определение наличия или отсутствия звука [с] в словах. Определение места звука в слове.	Тема « Посуда ». Образование существительных с помощью суффиксов (<i>название предметов в зависимости от назначения: сахар — сахарница, хлеб — хлебница</i>). Составление предложений по картинке.
	4	«Звук [сь]»	Определение места звука [сь] в словах.	Тема « Человек и семья ». Образование прилагательных путем словосложения (<i>голубоглазый, длинноволосый</i>). Использование речи местоимений (<i>мой, моя, мое — мой нос, моя нога, мое лицо</i>).
		«Звуки [с], [с']»	Различение твердых и мягких звуков [с], [с']. Звуко-слоговой анализ слова <i>гуси</i> .	
февраль	1	«Звук [з]»	Выделение в речи звука [з]. Определение наличия или отсутствия звука [з] в словах. Выделение гласного звука после согласного.	
		«Звук [зь]»	Определение позиции звука [зь] в словах (начало, середина слова).	Составление предложений по демонстрации ему действия, тема « Профессии ».
	2	«Звуки [з], [з']»	Различение твердых и мягких звуков [з], [з']. Звуко-слоговой анализ слова <i>замок</i> .	

	«Звуки [с], [з]»	Дифференциация звуков [с], [з].	Тема «Цвет. Форма. Величина». Образование сравнительной степени прилагательных (зеленый — еще зеленее).
3	«Звук [х]»	Выделение согласного звука [х] среди других звуков. Определение позиции звука [х] в слове (начало, середина, конец слова).	
	«Звуки [х], [х']»	Различение твердых и мягких звуков [х], [х']. Звуко-слоговой анализ слова <i>мухи</i> .	Тема «День защитников Отечества». Согласование числительных с существительными. Составление рассказа по серии картин (Г. Каше «Собака-санитар»).
4	«Звуки [х], [г], [к]»	Определение наличия звуков в словах. Д/и «Найди домик».	
	«Звук [ц]»	Выделение звука [ц] в речи. Определение места звука [ц] в слове (начало, середина, конец).	Образование существительных уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Мамин день 8 Марта».

3 период обучения

март	1	«Звук [ш]»	Выделение в речи звука [ш], определение его позиции в слове (начало, середина, конец). Звуко-слоговой анализ слова <i>шапка</i> .	
		«Звук [ш]»	Составление схемы слова с выделением ударного слога.	Тема «Международный женский день». Образование однокоренных слов <i>сестра – сестричка, сестрёнка</i> . Активизация словаря наречий. <i>Как готовит мама? – Быстро, вкусно, много, весело.</i>
	2	«Звуки [с], [ш]»	Дифференциация звуков [с], [ш]. Звуко-слоговой анализ слова <i>сушка</i> .	
		«Звуки [с], [ш]»	Дифференциация звуков [с], [ш].	Тема «Народные культуры и традиции». Расширение знаний о культуре и традициях русского народа. Беседа о жанрах народного творчества.
	3	«Звук [ж]»	Выделение в речи звука [ж], определение позиции звука в слове (начало, середина). Составление схемы слова с выделением ударного слога.	
		«Звуки [з], [ж]»	Дифференциация звуков [з], [ж]. Подбор слова к схемам звукового анализа.	
	4	«Звуки [з], [ж]»	Дифференциация звуков [з], [ж]. Синтез звуков в слова.	

		«Звуки [ш], [ж]»	Дифференциация звуков [ш], [ж].	Закрепление навыка употребления слов-антонимов (<i>быстро — медленно, далеко — близко</i>) по теме «Транспорт». Составление простого описания предмета.
1	1	«Звуки [ш], [ж]»	Дифференциация звуков [ш], [ж]. Подбор слова к схемам звукового анализа.	
		«Звук [ч]»	Выделение звука [ч] в речи. Нахождение места звука [ч] в слове (начало, середина, конец). Выбор графической схемы к соответствующему слову.	Составление рассказа по серии картин (Г. Каше «Зайка и морковка») тема «Весна».
	2	«Звуки [ч], [ц]»	Дифференциация звуков [ч], [ц]. Подбор слова с заданным количеством звуков.	
		«Звук [щ]»	Определение наличия или отсутствия звука [щ] в словах, позиции звука в слове (начало, середина, конец).	Закрепление навыка образования приставочных глаголов (с приставками <i>в-, у-, по-, пере-, при-</i>) тема «Прилет птиц». Пересказ небольшого рассказа.
	3	«Звуки [ч], [щ]»	Дифференциация звуков [ч], [щ]. Синтез звуков в слове.	
		«Звук [л]»	Определение наличия или отсутствия звука [л] в словах, позиции звука в слове (начало, середина, конец). Определение последовательности звуков в слове.	Рассказ-описание по теме «Цветы». Усвоение понятия о сложном предложении.
	4	«Звук [ль]»	Определение наличия или отсутствия звука [ль] в словах, позиции звука в слове. Определение количества и порядка слогов в слове.	
		«Звуки [л], [ль]»	Дифференциация звуков [л], [ль]. Выбор графической схемы к соответствующему слову.	Составление предложений по картинкам, опорным словам по теме «Деревья».
	5	«Звук [р]»	Определение наличия или отсутствия звука [р] в словах, позиции звука в слове (начало, середина, конец). Определение звуков, стоящих перед или после определённого звука.	
		«Звук [рь]»	Выделение звука [рь] в речи. Нахождение места звука [рь] в слове (начало, середина, конец).	Употребление слов-антонимов по теме «Лес». Освоение диалогической формы речи.

Май	1	«Звуки [р], [рь]»	Дифференциация звуков [р], [рь]. Составление слов из заданной последовательности звуков.	
		«Звуки [р], [рь]»	Дифференциация звуков [р], [рь]. Выбор графической схемы к соответствующему слову.	Закрепление знаний детей о 9 Мая - День Победы. Закрепить умение выражать свои мысли полными предложениями.
	2	«Звуки [р], [л]»	Дифференциация звуков [р], [л]. Преобразование слов за счет замены одного звука.	
		«Звуки [р], [л]»	Дифференциация звуков [р], [л].	Тема «Лето». Закреплять умение составлять рассказ по одной сюжетной картинке, изображенные на которой события – конечный результат действия.
	3	Повторение пройденного материала		
	4	Повторение пройденного материала		

3. Организационный раздел.

3.1. График работы учителя-логопеда

Дни недели	Время работы	Коррекционно-образовательная деятельность с детьми		Организационная деятельность	Всего часов в неделю
		Подгрупповая	Индивидуальная		
Понедельник	08.00 – 12.00	8 ч.00м. – 8 ч.30м. 8 ч.40м.–9 ч.10м. 30мин. и 30 мин.	2ч.20м.	40 мин.	4 час.
Вторник	14.00 – 18.00	15ч10м.-15ч.35м. 15ч.45м.-16ч.10м. 25 мин. и 25 мин.	1ч.10м.	2ч.00 мин.	4 час.
Среда	08.00 – 12.00	8 ч.00м. – 8 ч.30м. 8 ч.40м.–9 ч.10м. 30мин. и 30 мин.	2ч.20м.	40 мин.	4 час.
Четверг	08.00 – 12.00	8 ч.00м. – 8 ч.25м. 8 ч.35м.–9 ч.00м. 25 мин. и 25 мин.	2ч.30м.	40 мин.	4 час.
Пятница	08.00 – 12.00	8 ч.00м. – 8 ч.25м. 8 ч.35м.–9 ч.05м. 25 мин. и 30 мин.	2ч.25м.	40 мин.	4 час.
Всего	20 часов	4 часа 35 мин.	10 часов 45 мин.	4 часа 40 мин.	20 часов

Примечание: Организационная деятельность учителя-логопеда предполагает:

- проветривание помещения;
- смену дидактического материала;
- сопровождение детей из кабинета в группу;
- работу с документами;
- консультацию воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми;
- работу с родителями (консультации, беседы, сбор информации о ребёнке).

3.4 Планирование индивидуальной коррекционной работы.

1. Подготовительный.

Задача: всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.
2. Работа над мимической мускулатурой.
3. Формирование правильного дыхания.
4. Работа над просодикой речи.
5. Развитие фонематического слуха и анализа.
6. Преодоление гиперсаливации, гиперкинезов, синкинезии

2. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

• Постановка звуков

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Лягушка», «Хоботою», «Бегемотик», «Месим тесто», «Чистим зубки», «Трубочка»

для шипящих: «Чистим зубки», «Лошадка», «Блинчик», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Маляр»

для Р, Рь: «Бегемотик», «Парус», «Лошадка», «Гриб», «Гармошка», «Заведи мотор», «Парашют»

для Л, Ль: «Качели», «Месим тесто», «Чашечка», «Лошадка», «Пароход гудит», «Индюк»

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

• **Автоматизация звука:**

- автоматизация в слогах – соединение закрепляемого звука с гласными: а, о, у, ы, э (сначала в прямые слоги, затем в обратные).
- автоматизация звука в словах – произношение слова с различными положениями звука в слове (в начале, в середине, в конце).
- автоматизация звука во фразах, чистоговорках, скороговорках, рассказах, насыщенных закрепляемым звуком.
- автоматизация звука в самостоятельной речи.

• **Дифференциация звука:**

- дифференциация изолированных смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам.
 - дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам, в слогах.
 - дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам, в словах.
 - дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам во фразах, чистоговорках, скороговорках, рассказах, насыщенных нужными звуками.
 - дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам в самостоятельной речи.
3. **Совершенствование фонематического восприятия** навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.
 4. **Формирование звуко-слоговой структуры слова.**
 5. **Работа по развитию и обогащению словаря** на базе правильно произносимых звуков.
 6. **Коррекция грамматического строя речи.**
 7. **Систематические упражнения на развитие** внимания, памяти, мышления и других психических процессов на отработанном материале.
 8. **Развитие связной выразительной речи** на базе правильно произносимых звуков.

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к подгрупповым занятиям в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей.

3.5 Методическое обеспечение.

Занятия по каждой теме проводятся в игровой форме:

- Лексические и дидактические игры: «На лесной тропинке», «В деревне», «Профессии», «Спепрейс», «Что к чему и почему», «Часть и целое», «Времена года», «Бродилки», «Четвёртый лишний», «Знаю все профессии» и др.
- Грамматические игры: «Домики для звуков», «Разрезные буквы», «Узор из букв», «Найди и подчеркни», «От какой буквы деталь», «Кто в домике живет», «Соберём урожай», «Собери букву», «Дорисуй букву», «Звуковая полянка», «Четвёртый лишний», «Гармошка», «Почтальон», «Ромашка», «Звуковая пирамидка», «Волшебные лучики», «Поезд» (кубики Зайцева), «Путаница», «Учись считать», «Кодовый замок», «Место для цифры, буквы», «Кот и мыши», «Найди букву», «Логопедическое лото», «Делим слова на слоги» и др.
- Игры для развития фонематических процессов: «Шумящие коробочки», «Музыкальные инструменты», «Кто как говорит?», «Что звучит, что шумит, что стучит», «Звуковая полянка», и др.
- Игры на выработку правильно направленной воздушной струи: «Футбол», «Джин в бутылке», «Кораблик», «Вертушки-цветочки», «Буль-бульки», «Змейкин язычок», «Солнышко с тучками», «Варежки», «Бабочкин листочек», «Горячая чашка», «Накорми фрукты», «Шумный ветерок» и др.
- Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровка», «Фруктовые деревья», «Фруктовые бусы», «Ткацкий станок», «Пластилиновые узоры», «Чей хвостик?», «Кто, что ест?», «Запасы для ёжика», «Место для цифры, буквы», «Чего не хватает?», «Украшь кружками», «Лабиринт», «Покорми поросёнка», «Пальчиковые игры», «Рыбалка» и др.
- Игры для автоматизации и дифференциации звуков: «Собери цветочек», «Весёлые кубики», «Что растёт на дереве, а что на грядке?», «Семья Овсянкиных», «Кубик-повторялка», «Магниты», «Зёрнышки для петушка», «Мышонок и сыр», «Мишкин мёд», «Снегурочка и снеговик», «Зоя и конфеты», «Дождик», «Сны для ёжика», «День рождение Карлсона», «Фея и цветы», «Звуковая полянка», «Назови игрушку», «Весёлая рыбалка», «Лото», «Весёлые путешественники», «Разноцветная мозаика», «Парочки», «Кто скорее?», «Помоги Мишке», «Украшаем шапки», «Улитки», «Весёлые прищепки», «Ёжик с лакомством», «Крестики нолики», «Светофор», «Голодная собачка», «Поможем кукле Кате», «Мозаика» и др.
- Игры на развитие связной речи: «Репка», «Колобок», «Сюжетные картинки», «Справа, слева, сверху, снизу», «Большой, средний, маленький», «Вокруг да около», «Истории в картинках», «Учимся со сказками» и др.

- Игры на развитие психических процессов: «На этом заборе можно рисовать», «Ассоциации», «Логическая пирамидка», «Подбери по форме», «Нелепицы» и др.

Список литературы

1. Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа:
 - * Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
 - * Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г.
 - * Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.11.2013 г. , № 1155
2. Афонькина Ю.А. Технология комплексного сопровождения детей.- Волгоград: Учитель, 2012.
3. Афонькина Ю.А., Кочугова Н.А. Технология деятельности учителя-логопеда на логопункте ДОУ. – М.: АРКТИ, 2012.
4. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. -М.:ТЦ Сфера,2008.
5. Жукова И.С., Мاستюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников.– М., 1990.
6. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.:Владос, 2003.
7. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
9. Летуновская Т.А., Сеничкина В.В. Учебная программа. Коррекция речевых нарушений на дошкольном логопункте- Дошкольная педагогика, декабрь 2011.
10. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый и второй год обучения. –М. : ТЦ Сфера, 2010.
11. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006
12. Ткаченко Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам. Пособие для логопеда. – М.: Владос, 2005.
13. Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов-на-Дону, 2002.
14. ФиличеваТ.Б., Каше Г.А. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.- М.: Просвещение, 1978.
15. ФиличеваТ.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.: Просвещение, 2009.
16. Теремкова. Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1 – 4. – М.: Гном и Д, 2008. 12.

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Логопедический пункт при _____

Фамилия, имя обследуемого _____ возраст _____

Дата обследования _____

Домашний адрес _____

Сведения о родителях:

Мать _____

Отец _____

Заключение ПМПК: _____

Дата заполнения _____

Слух _____ Зрение _____

Заключение невролога _____

Заключение детского психиатра _____

Данные о ходе речевого развития (гуление, лепет, первые слова, предложения. Прерывалось ли речевое развитие ребёнка, по какой причине, как длительно) _____

1. Общее звучание речи
2. Анатомическое строение артикуляционного аппарата
3. Состояние артикуляционной моторики:
 - Движение нижней челюсти
 - Движение губ
 - Движение языка
4. Состояние мимической мускулатуры
5. Состояние звукопроизношения

Диагностика	Трудные звуки													Другие звуки				
	С	Сь	З	Зь	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Р	Рь	Л	Ль					
Первичная																		
Промежуточная																		
Итоговая																		

6. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза (4 - 5,5 лет)

№	Тесты	Первичная диагностика	Итоговая диагностика
1.	Повторение слогов с оппозиционными звуками:		
2.	Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении:		
3.	Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении:		
4.	Выделение звука «Р» из слов (определить, «рычит» ли собачка в словах):		
5.	Выделение начального ударного гласного из слов:		

Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза (5,5 – 7 лет)

№	Тесты	Первичная диагностика	Итоговая диагностика
1.	Повторение слогов с оппозиционными звуками:		
2.	Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении:		
3.	Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении:		
4.	Выделение начального согласного из слов:		
5.	Выделение конечного согласного из слов:		
6.	Определение последовательности звуков в слове:		
7.	Определение количества звуков в словах:		

7. **Номинативный словарь (4 – 7 лет)**

Покажи и назови части тела, и части предметов (по картинкам)

8. **Атрибутивный и предикативный словарь (4 - 5,5 лет)**

1. Ответить на вопросы по картинкам: Что делает? Что делают?
2. Ответить на вопросы: Как передвигаются?
3. Ответить на вопросы с опорой на картинку (соотнести по форме):
4. Подобрать антонимы к словам

Атрибутивный и предикативный словарь (5,5 – 7 лет)

Подобрать антонимы к словам

9. **Состояние словообразования (4 – 5,5 лет)**

1. Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами
2. Образование названий детёнышей животных

Состояние словообразования (5,5 – 7 лет)

1. Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами
2. Образование названий детёнышей животных
3. Образование относительных прилагательных
4. Образование притяжательных прилагательных

10. **Состояние словоизменения (4 – 5,5 лет)**

1. Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии)
2. Употребление существительных в косвенных падежах
3. Употребление предложно-падежных конструкций (ответь на вопросы по предъявленным действиям с предметом)

Состояние словоизменения (5,5 – 7 лет)

1. Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии)
2. Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответь на вопрос «Много чего?» по картинкам)
3. Употребление предложно-падежных конструкций

11. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова (4 – 7 лет)

1.	Изолированные слова
2.	Предложения

12. Познавательное развитие (4 – 5,5 лет)

1.	Слухomotorные координации.
2.	Слухоречевая память. Воспроизведение за логопедом трёх-четырёх слов:

Познавательное развитие (5,5 – 7 лет)

1.	Слухomotorные координации. Ребёнку предлагается выполнить ритмы по речевой инструкции
2.	Слухоречевая память. Воспроизведение за логопедом пяти-шести слов:

13. Состояние связной речи (умение строить диалог, умение точно, правильно, связно строить своё высказывание) (4 – 5,5 лет)

1.	Исправь предложения
2.	Закончить предложения
3.	Составление рассказа по картинке
4.	Составление рассказа по серии картинок (из 3-4х)

Состояние связной речи (умение строить диалог, умение точно, правильно, связно строить своё высказывание) (5,5 – 7 лет)

1.	Ответ на вопрос «Что здесь неправильно?»:
2.	Выбрать правильное предложение:
3.	Составление рассказа по картинке:
4.	Составление рассказа по серии картинок (из 5-ти):

14. Личностная сфера (умение увлечь яркостью и динамичностью рассказа о себе; умение правильно использовать интонацию и жесты для передачи рассказа о себе). (4 – 7 лет)

1.	СЕМЬЯ
2.	ИГРУШКИ

15. Проявление заикания _____

16. Краткая характеристика ребёнка по данным педагогических наблюдений (устойчивость внимания, работоспособность, наблюдательность, отношение к своему дефекту, память) _____

17. Логопедическое заключение:

Первичное _____

Промежуточное _____

Итоговое _____

Логопедический пункт МАДОУ г. Мурманска № 135

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

На

Дата рождения:

Домашний адрес:

Родители:

Мать:

Отец:

1. Артикуляционный аппарат: без патологии; с трудом принимает и удерживает артикуляционную позу, наблюдается тремор языка при положении «лопаточка»; небольшая саливация при нагрузке. При выполнении артикуляционных упражнений присутствуют синкинезии.

2. Звукопроизношение: на момент обследования

С	Сь	З	Зь	Ц	Ш	Ж	Щ	Ч	Л	Ль	Р	Рь
---	----	---	----	---	---	---	---	---	---	----	---	----

3. Фонематический слух, навыки фонематического анализа и синтеза:

5 - 6 лет	6 - 7 лет
-подбор слов на заданный звук	-подбор слов на заданный звук
-определение наличия или отсутствия заданного звука в слове	-определение наличия или отсутствия заданного звука в слове
- определение начального звука в слове	- определение места звука в слове
- дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении	- определение последовательности звуков в слове
-повторение звуковых дорожек с оппозиционными звуками	-повторение звуковых дорожек с оппозиционными звуками

4. Общее звучание речи: речь плохо, хорошо разборчивая, нормального темпа и ритма

5. Грамматический строй речи:

5 - 6 лет	6 - 7 лет
- словообразование: образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса	- словообразование: образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса
- употребление предложно-падежных конструкций	- образование прилагательных от существительных
-образование множественного числа существительных	-образование множественного числа существительных
- изменение прилагательных по родам	- изменение прилагательных по родам
-образование множественного числа существительных в родительном падеже	-образование множественного числа существительных в родительном падеже
- согласование существительных с числительными	- согласование существительных с числительными

6.Словарный запас в пределах обихода. Знает основные обобщающие понятия, детенышей диких и домашних животных назвал с помощью взрослого (забыл за летний период); верно подбирает антонимы; правильно употребляет в речи простые и сложные предлоги.

Ориентирован в быту, называет домашний адрес, членов семьи, И.О.родителей; во временных и пространственных представлениях, понимает ли слова, характеризующие положение предмета в пространстве, использует ли их в речи. **Слоговая структура слова:** не нарушена.

7.Связная речь: соответствует возрастной норме

-составление предложения по картинкам: составляет/ не составляет; предложения простые / сложные; предложения распространённые / малораспространенные.

-составление рассказа по серии картинок: составляет, учитывая хронологию событий, правильно отвечает на причинно-следственные вопросы

8.Предварительное логопедическое заключение:

Дата: « ___ » _____ 20__ г

Заведующая МАДОУ г. Мурманска № 135

_____ Е. В. Мельник

Учитель-логопед МАДОУ г. Мурманска № 135

_____ Е. Ф. Могутова

Педагогическая характеристика на ребенка дошкольного возраста**1. Общие сведения**

- Ф.И.О. ребенка
- Дата рождения ребенка
- Домашний адрес
- Ф.И.О. родителей, возраст, образование и специальность по диплому
- Дата поступления в детский сад, откуда поступил (из семьи, другого детского сада; особенности адаптации)

2. Соматическое здоровье.**3. Навыки самообслуживания.****4. Состояние моторной сферы (общая и мелкая моторика).****5. Усвоение программного материала:**

- формирование элементарных математических представлений (цвет, форма, величина, пространственные и временные представления)
- развитие речи;
- ознакомление с окружающим миром;
- продуктивные виды деятельности.

6. Отношение к занятиям:

- насколько ребенок проявляет интерес к занятиям;
- какие задания вызывают наибольшие трудности;
- насколько ребенок усидчив во время занятий;
- как быстро переключается с одного вида на другой;
- насколько он критичен в оценке своих результатов при выполнении задания;
- насколько продуктивно использует помощь взрослых в случаях затруднений.

7. Игровая деятельность.**8. Личностные особенности ребенка.****9. Выводы.**

« » _____ 20 ____ г

Воспитатель: _____ подпись

Руководитель: _____ подпись

Список оборудования и мебели логопедического кабинета:

- Настенное зеркало для логопедических занятий;
- Зеркала для индивидуальной работы;
- Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы, технические средства, компьютерное оборудование (при необходимости);
- Шкафы для пособий;
- Письменный стол для работы учителя-логопеда;
- Столы для занятий с детьми;
- Стулья детские.