Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

г. Мурманска № 135



Рабочая программа

«Коррекция речевых нарушений на дошкольном логопедическом пункте»

Срок реализации- до 2 лет

Составитель:

учитель-логопед МАДОУ г. Мурманска №135

Е. Ф. Могутова

г. Мурманск

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целе	вой раздел					
	1.1. T	Іояснительная записка					
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного во							
	1.3. X	Карактеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН)					
	1.4.	Характеристика детей с OHP 3 ур.р.р					
	1.5. X	Характеристика детей с НВОНР					
	1.6.L	елевые ориентиры коррекционно-образовательной деятельности. Результаты					
	у	спешной коррекционно-логопедической работы по данной программе					
2.	Соде	ржательный раздел.					
	2.1.	Интеграция образовательных направлений в логопедической работе					
	2.2.	Взаимодействие с педагогами ДОУ в рамках данной программы					
	2.3.	Взаимодействие со специалистами ДОУ в рамках данной программы					
	2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников					
	2.5.	Особенности организации коррекционно-образовательной деятельности					
	2.6.	Планирование КОД с дошкольниками, имеющими различную речевую					
	~ ~	патологию					
	2.7.	Перспективно-тематическое планирование в подготовительной группедля детей с					
	20	ФФН и НВОНР					
	2.8.	Перспективно-тематическое планирование в подготовительной группедля детей с					
	2.0	ОНР (2 год обучения)					
		Перспективно-тематическое планирование в старшей группедля детей с ОНР					
	<i>2.1</i> 0.	Перспективно-тематическое планирование в старшей группедля детей с ФФН и					
~		HBOHP					
<i>\$.</i>	_	низационный раздел					
	3.1.	График работы учителя-логопеда					
	3.2.	Расписание (сетка) КОД					
	3.3.	Планирование индивидуальной коррекционной работы					
	3.4.	Методическое обеспечение					
	Спис	ок литературы					
	Прил	южения					
	Рече	вая карта (Приложение №1)					
	Журі	нал регистрации обратившихся за логопедической помощью (Приложение №2)					

Журнал	движения	детей	на	логопедическом	пункте	(Приложение
<i>N</i> ⁰3)	*********	*****				* *
Форма жур	нала регистра	ции посеп	(ения за	анятий (Приложение	<i>№</i> 4)	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *
Отчет учит	еля-логопеда	о результа	тах раб	оты за учебный год (Приложение	: №5)
Диагностич	неский отчет у	чителя-ло	гопеда	за учебный год (При	тожение №6)
Логопедиче	еская характер	истика на	ребенк	а дошкольного возра	ста (Прилож	ение №7)
Педагогиче	ская характо	еристика	на ре	ебенка дошкольного	возраста	(Приложение
№8)	************	******		***********	*******	9
				еского кабинета (При		

1. Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры — социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх;
- способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
 - возможность фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявление любознательности, задавание вопросов, касающихся близких и далеких предметов и явлений, интерес к причинно-следственным связям (как? почему? зачем?), попытки самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладание начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором живем.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программ с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определенно взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Данная рабочая (адаптированная) программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,общеобразовательной программой ДОУ, Федеральным государственным стандартом дошкольного

образования, Положением о логопедическом пункте для детей дошкольного возраста в муниципальном образовательном учреждении города Мурманска, реализующем образовательную программу дошкольного образования.

Основной базой рабочей программы являются:

- 1. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Г.А. Каше, Т.Б. Филичева;
- 2. «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина;
- 3. «Программа разработана на основе содержания «Программы коррекционноразвивающей работы для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищева;
- 4. «Учебная программа «Коррекция речевых нарушений на дошкольном логопедическом пункте» Т. А. Летуновская, В. В. Сеничкина;

Программы 2-3 рассчитаны на работу в условиях логопедических групп комбинированного или компенсирующего образовательного учреждения, поэтому они не могут быть использованы в полном объёме в условиях логопедического пункта образовательного учреждения.

Рабочая (адаптированная) программарассчитана на один учебный год для детей с фонетикофонематическим недоразвитием речи, на два учебных года для детей с общим недоразвитием речи.

Цельюрабочей (адаптированной) программы является построение системы коррекционноразвивающей работы на логопедическом пункте для детей с фонетическим нарушение речи (ФНР), фонетико-фонематическим нарушением речи (ФФНР), общим недоразвитием речи 3,4 уровень речевого развития (ОНР 3, уровень речевого развития, НВОНР)в возрасте от 5 до 7 лет.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
 - коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
 - развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольника на базе правильно произносимых ребёнком звуков.
- привлечение воспитателей и родителей к активному участию в коррекционной логопедической работе по преодолению речевых дефектов у детей .

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

1) **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;

- 2) принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- 3) принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- 4) принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем:
- 5) принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса;
- 6) принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- 7) **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкоевзаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность, поэтому все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Исходя из опыта функционирования дошкольных логопедических пунктов в условиях Крайнего Севера, в разработке данной программы учитываетсяуменьшение количестваподгрупповых занятий и увеличение времени на индивидуальную работу.

Следует отметить, что адаптированная рабочая программа не является статичной по своему характеру, порядок изучения звуков и количество занятий, отведенные на эту работу, могут меняться по усмотрению логопеда, в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе:

- организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятиях;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребёнка;
- дыхательная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;

- артикуляционная гимнастика;
- физминутки.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН)

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Картина нарушения речи у детей с ФФН неоднозначна. Наиболее типичным является:

- недифференцированное произнесение пар или групп звуков. Например: звуки [c] и [ш] могут заменяться нечетко произносимым смягченным звуком [ш];
- смешение звуков, т. е. в одних случаях ребенок употребляет звуки [c], [ш] правильно (санки, шуба), а при усложненных вариантах речи взаимо замещает их;
- замены звуков более легкими по артикуляции («Фамае́тпото́имта́ми» «Самолет построим сами»);
 - искаженное произношение звуков в сочетании с вышеперечисленными дефектами.

Признаком фонематического недоразвития является чаще всего незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими характеристиками.

Трудности различения звуков выявляются при выполнении специальных диагностических заданий, предполагающих достаточный уровень развития фонематического восприятия. Например:

- выделить определенный звук из ряда других звуков;
- повторить ряды слов и слогов с оппозиционными звуками (изолированно эти звуки ребенок произносит правильно): *na-бa*, *бa-na*, *дa-дa-ma*, *ma-ma-дa* и т. д.;
- определить наличие (отсутствие) заданного звука в слове. Например: звук [c] в словах: сани, чай, щетка, стакан, шапка, курица, замок;
 - самостоятельно отобрать картинки с заданным звуком;
 - назвать ряд слов, содержащих определенный звук.

Несформированность фонематических представлений снижает у детей с ФФН готовность к овладению звуковым анализом. Нередко вместо выделения первого гласного или согласного звука дети называют слог или все слово.

Совокупность всех перечисленных отклонений в произношении и фонематическом развитии не позволяет детям позже полноценно усваивать программу общеобразовательной школы, а в процессе обучения письму и чтению у них появляются специфические оппибки:

- замены согласных букв («зелезо» железо, «лека» река и т. д.);
- пропуски букв («смовар», «тул» и т. д.);
- \bullet перестановка букв и слогов (*«кошолатка» шоколадка*, *«петерь» теперь*, *«логова» голова*, *«моколо» молоко* и т. д.);
- замены гласных даже тогда, когда они стоят под ударением: е и (cen «cun»), о у (non «nyn»);
 - вставка лишних букв («пошала» пошла).

1.4. Характеристика детей с ОНР 3 уровень речевого развития.

Современный ребенок к 4,5—5 годам должен овладеть всей системой родного языка: говорить связно; полно излагать свои мысли, легко строя развернутые сложные предложения; без труда пересказывать рассказы и сказки. Такой малыш правильно произносит все звуки, легко воспроизводит многосложные слова. Его словарный запас составляет от четырех до пяти тысяч слов.

Иная картина наблюдается при общем недоразвитии речи. Оно может быть выражено в разной степени: от полной невозможности соединять слова во фразы или от произнесения вместо слов отдельных звукоподражательных комплексов (му-му,ав, ту-ту) до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического несовершенства. Но в любом случае нарушение касается всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики. Отсюда и название дефекта — общее недоразвитие речи.

Охарактеризуюречь детей с 3-м, наиболее типичным уровнем речевого развития.

У детей с ОНР 3 ур.р.р. в 5-летнем возрасте словарный запас составляет примерно 2,5—3 тысячи слов. В нем отсутствуют или же имеются в искаженном виде менее употребительные слова, обозначающие названия предметов, объектов, действий, их признаки.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнана» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамутихбйдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие; из трех-пяти слогов («акваиюм» — аквариум, «татал-лист» — тракторист, «вадапавод» — водопровод, «зади-гайка» — зажигалка).

Наиболее характерные лексические трудности касаются знания и называния:

- частей предметов и объектов (кабина, сиденье, ствол, фундамент, подъезд, затылок, виски, грива, вымя и т. п.);
- глаголов, выражающих уточненность действий (лакает, лижет, грызет, откусывает, жует все выражается словом «ест»);
 - приставочных глаголов (подплыл, отплыл, переплыл, всплыл и т. п.);
- антонимов (гладкий шершавый, храбрый трусливый, глубокий мелкий, густой жидкий и т. п.);
- относительных прилагательных (шерстяной, глиняный, песчаный, вишневый, грушевый, земляничный и т. п.).

В грамматическом строе распространены ошибки:

- в употреблении предлогов В, К, С (СО), ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ, НАД («Платок лежит кармане», «Мама взяла книгу от полки», «Мальчик подошёл шкафу», «Кошка вылезла под кровати»);
- согласовании различных частей речи («Подошёл к два коня», «Заботился о ёжика», «Наблюдали за обезьяны»);
- построении предложений («Шёл Петя грибы лес собирать», «Почему что ёжик кололся, почему что девочка и плачет»).

В фонетическом плане дети:

- неверно произносят 10—20 звуков: не различают на слух и в произношении близкие по звучанию мягкие—твердые, звонкие—глухие, а также звуки С—Ш, 3—Ж, ТЬ—Ч, СЬ—Щ, Л—Р и т. п.;
- искажают слоговую структуру и звуко наполняемость слов (водопроводчик—датавотик, фотография—атагафия, магнитофон—матафон, воспитательница—питатифа);

— не могут воспроизвести ряд слов, близких по звучанию, некоторые звуковые и слоговые сочетания (кот-кит-ток, бык-бак-бок, па-ба-па, та-кта, фта-кта, та-тя).

В связной речи отражаются, естественно, все перечисленные особенности. Однако развернутые смысловые высказывания детей с общим недоразвитием речи отличаются и отсутствием четкости, последовательности изложения, отрывочностью, акцентом на внешние, поверхностные впечатления, а не на причинно-следственные взаимоотношения действующих лиц. Труднее всего даются таким детям самостоятельное рассказывание по памяти и все виды творческого рассказывания. Но и в воспроизведении текстов по образцу заметно отставание от нормально говорящих сверстников. Характерно, что отсутствие у детей чувства рифмы и ритма мешает заучиванию ими стихов.

1.5. Характеристика детей с нерезко - выраженным общем недоразвитием речи.

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б. Филичева). К детям с НВОНР относятся дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуко - наполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с НВОНР. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемо - образования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут не точно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки,

бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» —стулья, кресло, диван, тахта).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: нырнул — «купался»; зашила, пришила — «шила»; треугольный — «острый», «угольный» и т.д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «заяц шмыгнул в нору» — «заяц убежал в дыру», вместо «Петя заклеил конверт» — «Петя закрыл письмо»), в смещении признаков (высокая ель—«большая»; картонная коробка — «твердая»; смелый мальчик — «быстрый» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: хороший — добрый («хорошая»), азбука — букварь («буквы»), бег — ходьба («не бег»), жадность — щедрость («не жадность, добрый»), радость— грусть («не радость, злой») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: молодость, свет, горе и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (ручище- «рукина, рукакища»; ножище- «большая нога, ноготища»; коровушка— «коровца», скворушка — «сворка, сворченик»), наименований единичных предметов (волосинка — «волосики», бусинка — «бус-ка»), относительных и притяжательных прилагательных (смешной — «смежной», льняной — длиной», медвежий — «междин»), сложных слов (листопад- «листяной», пче-ловод- «лчелыш»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо присел — «насел», вместо подпрыгнул — «прыгнул»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: кипятильник — «чай варит», виноградник — «дядя садит виноград», танцовщик — «который тацувает» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально «неешь хлеба».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В телевизере казали Черепашков нинзи»), некоторых сложных предлогов («вылез- из шкафа» — вылез из-за шкафа, «встал кола стула» — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручкоми красным карандашом», «яумею казатьдвумямипальцыми»), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»). Особую сложность для детей с НВОНР представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая получше»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

1.6. Целевые ориентиры коррекционно-образовательной деятельности

Данная рабочая (адаптированная) программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С её помощью у дошкольников происходит формирование:

- полноценной фонетической системы языка;
- фонематического восприятия;
- навыков звуко-слогового анализа и синтеза;
- автоматизация и дифференциация слухопроизносительных умений и навыков;
- связной монологической речи на базе правильно произносимых звуков.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребёнок правильно произносит все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой;
- во время речи осуществляет правильное речевое дыхание, соблюдает ритм речи и интонацию;
- дифференцирует на слух гласные и согласные; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- выделяет первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове;

- придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний, применяет их в собственной речи;
- подбирает однокоренные и образовывает новые слова;
- согласовывает слова в числе, роде, падеже;
- исправляет деформированное высказывание;
- самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок;
- педагоги и родители детей с нарушением речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем-логопедом, в результате чего у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- в соответствии с возрастными возможностями учтён и обобщен словарь;
- сформирован грамматический строй речи;
- достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

2. Содержательный раздел.

2.1. Интеграция образовательных направлений в логопедической работе.

		ж.
	AND THE PROPERTY OF THE PROPER	
Опразовательное		The state of the s
A CARLES OF A POST OF A PARTIE OF A	Залачи	Description of the second
		вид деятельности
		- Control control of the Control of

направление		
Физическое развитие	- Развивать координированность и точность действий Формировать правильную осанку при посадке застолом Расширять знания о строенииартикуляционного аппарата и егофункционировании.	- пальчиковаягимнастика; - речь с движением; - физкультминутки; - беседа.
Речевое развитие	- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться вобращенную речь, понимать её содержание, слышатьошибки в своей и чужой речи.	- игровые ситуации; - мини инсценировки; - автоматизация поставленных звуков.
Познавательноеразвитие	- Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметовпо заданному признаку Продолжать развиватьмышление в упражнениях на группировку иклассификацию предметов Развивать зрительноевнимание и память в работе с разрезнымикартинками Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкуюмоторику в работе с разрезными картинками, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике Расширять представлениедетей о труде взрослых, прививать интерес к трудувзрослых.	- составление описательных рассказов; - автоматизация поставленных звуков; - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; - игры с мозаикой, с мелкими предметами; - пальчиковаягимнастика.
Художественно- эстетическоеразвитие	- Развивать умение слышать и передавать ритмическийрисунок Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие инизкие звуки Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца Развивать графомоторныенавыки.	- дидактические игры и упражнения; - штриховка.
Социально- коммуникативноеразвитие	- Развивать в игре коммуникативные навыки Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать исоблюдать правила в игре Развивать умениеинсценировать стихи, разыгрывать сценки Прививать желание поддерживать порядок на своёмрабочем месте Развивать слуховое внимание ипамять при восприятии неречевых звуков Учить соблюдать технику безопасности Закреплятьправила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами Совершенствовать умение «оречевлять»	- настольно-печатные дидактические игры, театрализованные игры; - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи; - беседа; - поручения; - игры с мелкимипредметами.

игровуюситуацию и на этой основе	
развиватькоммуникативность речи.	

2.2. Взаимодействие с педагогами ДОУ в рамках данной программы.

Одна из основных задач данной программы нацелена на то, чтобы привлечь воспитателей и родителей к активному участию в коррекционной логопедической работе по преодолению речевых дефектов у детей.

Взаимодействие с воспитателями ДОУ в рамках данной программы осуществляется по трём направлениям:

1. Диагностическое направление

Воспитатель	Учитель-логопед
 Проводит диагностику общего развития. Сообщает логопеду результаты своих наблюдений за ребенком в различных видах деятельности; историю его раннего речевого развития и условия семейного воспитания. Опираясь на диагностические данные логопеда, планирует занятия с детьми, исходя из основных коррекционных задач. 	 Проводит ежегодное комплексное логопедическое обследование всех детей среднего и старшего дошкольного возраста, результаты которого отражает: в "Журнале первичного обследования", где отражен уровень развития структурных компонентов речи каждого ребёнка. Заполняет "Экран звукопроизношения", который наглядно указывает на звуки, нарушенные в произношении ребенка. Выстраивает этапы работы покоррекции звукопроизношения.

2. Коррекционное направление

Воспитатель	Логопед
1. Осуществляет контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов.	1. Оказывает воспитателю помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.
Занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики.	Даетрекомендации по планированию групповых и подгрупповых игр и занятий с
3. Оказывает помощь по автоматизации поставленных звуков.	учетом возрастных норм и лексических тем, изучаемых в данный период.
4. Способствует совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры.	
5. Проводит необходимую работу с родителями для оптимизации	

3. Профилактическое направление

Воспитатель	Логопед
1. Организует такую предметную среду, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии. 2. Уделяет повышенное внимание к детям с высокой степенью риска формирования речевых недостатков.	1. Отслеживает соответствие развивающей среды возрастным потребностям детей. 2. Дает рекомендации воспитателям по ее обогащению.

2.3 Формы работы по взаимодействию с воспитателями, используемые в практике:

1. Наблюдения за динамикой постановки звуков у детей.

Наблюдение за динамикой позволяет воспитателю наглядно отследить динамику звукопроизношения всех речевых детей или конкретного ребенка. Опираясь на условные обозначения, педагог предлагает ребенку только тот речевой материал, который ему под силу. Воспитателю становится легче подобрать стихотворения к празднику (в случае затруднений помогает логопед). Возникает меньше проблем в занятиях: воспитатель знает, каких ответов он может ожидать от ребенка и не стремиться требовать от последнего невозможных усилий. Тем самым, у ребенка нет боязни отвечать на занятиях, не идет закрепления неправильного произношения тех звуков, которые ему еще не под силу. Порой воспитатели упорно просят повторить слово со звуком, которого у ребенка нет, и начинают сердиться, если ребенок что-то делает не так.

- 2. Совместные рекомендации логопеда и психолога по детям, входящим в состав "группы риска".
- 3. <u>Логопедические памятки и буклеты</u>, выпускаемые 1 раз в 3 месяца, в помощь педагогам и родителям по преодолению речевых проблем. Красиво оформленные буклеты привлекают внимание не только взрослых, но и детей, которые хотят поучаствовать в их обыгрывании.
- 4. <u>Подбор речевого материала:</u> чистоговорок, рифмовок, стихотворений, заданий и упражнений для коррекции различных компонентов речевой деятельности. Воспитатель в подборе речевого материала должен помнить о речевых проблемах каждого ребенка. Поэтому логопел помогает полбирать речевой материал. который соответствует норме

звукопроизношения детей с речевыми нарушениями. Рекомендует воспитателям работать с готовыми печатными изданиями, советуем использовать правильную с логопедической позиции литературу и речевой материал.

2.4 Взаимодействие со специалистами ДОУ в рамках данной программы.

Взаимодействие в работе начинается с психолого-медико-педагогического обследования, которое проводится *погопедом совместно с психологом ДОУ*.

Задача обследования - определить уровень общего и речевого развития каждого ребенка, попадающего на ПМПк.

Результаты данного обследования показывают, что наряду с различными отклонениями в фонетике, лексике и грамматике у большинства детей нарушены в той или иной степени психические процессы памяти, внимания, мышления, навыки конструктивной деятельности и т.п. Поэтому успешной, коррекционная работа в ДОУ, может считаться только при достаточно высоком уровне сформированности основных психических процессов, познавательных интересов и полноценного речевого развития детей. И здесь основным принципом организации работы является оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям, имеющим речевые нарушения.

Для этого ежегодно совместно с психологом составляются карты индивидуальной коррекционной работы по сопровождению детей с речевыми нарушениями («Карта сопровождения ребёнка»). Кроме того, при совместной деятельности появляется возможность осуществлять методическую работу, разрабатывать проекты, оказывающие влияние на воспитательно-образовательную среду ДОУ в целом. Таким образом, согласованность действий логопеда и психолога в условиях дошкольного логопедического пункта позволяет эффективно скорректировать имеющиеся нарушения развития речи, что помогает ребенку легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

С целью формирования слухо-зрительной, двигательной координациимузыкальные руководители в различных частях своих занятиях используют лого - ритмические упражнения, которые развивают фонематический слух, дикцию, высоту и силу голоса. В папках-взаимодействия между логопедом и музыкальными руководителями на каждого речевого ребёнка заполняется экран звукопроизношения. Опираясь на данную таблицу, музыкальный руководитель может строить свои занятия с учетом речевых проблем каждого ребенка, например, предложив детям распеть слоговые цепочки с теми звуками, которые они исправляют у логопеда.

Дети с нарушениями речи часто соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются. Поэтому необходимо уделять серьезное внимание физической культуре, закрепляя с помощью подвижных игр разной сложности, индивидуальных занятий моторные навыки, повышая активность, развивая подражательность, формируя игровые навыки, совершенствуя просодические компоненты речи

Обсуждение путей решения коррекционно-речевых задач с **инструктором по физической культуре**, привело к использованию **им** на занятиях лого - ритмических и кинезиологических упражнений, пальчиковой гимнастики.

Благодаря совместным усилиям логопеда, воспитателей и специалистов ДОУ, у детей эффективно корректируются имеющиеся нарушения развития речи, что помогает им легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

2.5Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Семья и детский сад — два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

Взаимодействия детского сада и семьи — необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников с нарушением речи. Однако подобное согласованное взаимодействие не возникает сразу. Ему предшествует целенаправленная работа логопеда, воспитателей, других специалистов дошкольного учреждения, в процессе которых родители приобщаются к проблемам своих детей.

Формы работы с родителями в условиях логопедического пункта ДОУ:

1. Ежегоднаяплановая диагностика детей, посещающих средние и старшие группы детского сада с целью выявления речевых нарушений.

Как правило, это мероприятие планируется на февраль-март.

В конце марта, после проведения диагностики, приглашаются родители (или законные представители) детей на беседу в индивидуальном порядке.

На индивидуальной беседеродителямрассказывается о характере речевого нарушения ребенка. Исходя из предварительного логопедического заключения, даются рекомендации посещения логопедического пункта, нашего дошкольного учреждения или перевод в логопедическую группу.

- 2. Внеплановые индивидуальные консультации и диагностическое обследование детей младие пятилетнего возраста, по согласию родителей (законных представителей) ребёнка, в результате которого определяется уровень речевого развития, даются рекомендации:
 - по развитию органов артикуляционного аппарата;
 - по развитию фонематических процессов;
 - по развитию грамматического строя речи:
 - по накоплению активного словаря ребёнка:
 - по развитию связной речи;
 - -по развитию мелкой моторики;
 - по развитию правильного речевого дыхания.
- 3. Основной формой взаимодействия логопеда с родителями воспитанников логопедического пункта, является *тетрады* взаимодействия с семьями воспитанников. Упражнения в тетрадях

взаимодействия с семьями воспитанников, исходя из индивидуальных планов работы, разрабатываются в индивидуальном порядке для каждого воспитанника логопедического пункта, объединяя все темы коррекционной работы: звукопроизношение, фонематические процессы, грамматику, лексику, связную речь, мелкую моторику.

4.Для родителей всех возрастных групп логопедом оформляются информационные стенды, в соответствии с актуальностью данной темы.

Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Опыт работы с родителями показывает, что в результате применения современных форм взаимодействия, позиция родителей становится более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка.

Предполагаемый результат:

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
- Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.
- Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

2.5Особенности организации коррекционно-образовательной деятельности.

Форма организации обучения на дошкольном логопедическом пункте в соответствии с программой носит подгрупповой и индивидуальный характер.

Исходя из опыта функционирования дошкольных логопедических пунктов в условиях Крайнего Севера, в разработке данной программы учитывается уменьшение количества подгрупповых занятий и увеличение времени на индивидуальную работу. Так же учитываются требования к организации режима дня и учебных занятий, максимальный объем недельной образовательной нагрузки которых не должен превышать нормы, допустимые СанПиН:

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не должен превышать 45 минут, в подготовительной группе не должен превышать 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для *подгрупповых КОД* объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5 - 7 человек. Состав подгрупп может меняться по усмотрению логопеда и зависит от индивидуальных особенностей ребенка, его успеваемости. Периодичность занятий:

- с детьми, имеющими OHP 2- 3 раза в неделю, 25-30 минут для детей подготовительного возраста, 20-25 минут для детей старшего возраста.
- с детьми, имеющими $\Phi\Phi$ HP и HBOHP 2 раза в неделю, 25-30 минут для детей подготовительного возраста, 20-25 минут для детей старшего возраста.

Основная цель *подгрупповых КОД* — первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях, а также воспитание навыков коллективной работы.

На подгрупповых КОД осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
 - звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
 - расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Так же воспитанники логопедического пункта могут объединяться в *микро - группы* по 2-3 ребенка, для подготовки органов артикуляции к постановке звуков, для автоматизации вновь поставленных звуков и закрепление их на речевом материале.

На*индивидуальных КОД*дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий — 10- 15 минут.

Работа с детьми, имеющими ФНР проводится только в индивидуальной форме.

Основная цель **индивидуальнойработы** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных КОД логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность, поэтому все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

С детьми проводятся комплексные занятия, в которые включаются игры и упражнения, позволяющие формировать и развивать:

- интерес к логопедическим занятиям;
- звукопроизношение;
- фонематическое восприятие;
- артикуляционный праксис и мелкую моторику;
- речевое дыхание;
- психические процессы (память, мышление, внимание);
- лексико-грамматические категории;
- связную речь.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда, в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей воспитанников логопедического пункта.

2.5 Планирование КОД с дошкольниками, имеющими различную речевую патологию.

Речевое	I период	И период	Ш период	Примечание
нарушение				

НВОНР, ФФНР	Сентябрь- ноябрь	Декабрь – февраль	Март - май	Продолжительность занятий 25 минут.
6-го года жизни	22 занятия, 2 занятия в	22 занятия, 2 занятия в	20 занятий, 2 занятия в	1-я половина сентября — обследование речи детей.
	неделю	неделю	неделю	С 15 мая — повторение пройденного материала.
	Задачи:			Всего занятий в год 62 - 64.
	 Развитие артикуля Развитие Соверше Активиза произнос Повышен 	точности и ционного аппар фонематически иствование инт ция употреблимых звуков;	дифференцироводата; их процессов; онационной вырамения в речи детей к активно	о произношения звуков; занности произвольных движени зительности речи; слов, состоящих из правильному употреблению в высказывания
ОНР 3 ур.р.р. 6-го года	Сентябрь - де	кабрь \$	Інварь-май	Продолжительность занятий 25 минут.
жизни (первый год обучения)	45 занятий 3 занятия в не	1	51 занятие, нятия в неделю	1-я половина сентября — обследование речи детей.
*				С 15 мая — повторение пройденного материала.
				Всего занятий в год 94- 96.
	• Развитие	фонематически	х процессов;	о произношения звуков;
	• Развитие	самостоятельно	ой развернутой фр	разовой речи;
НВОНР, ФФНР 7-го года	• Развитие	самостоятельно	ой развернутой фр	разовой речи; авыкам письма и чтения. Продолжительность занятий 30 минут.

Задачи:

- Формирование и закрепление правильного произношения звуков;
- Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата;

Всего занятий в год

62 - 64.

	• Развитие фонема:	гических процессов;			
	• Обучение элементарному звуковому анализу и синтезу;				
	• Формирование эл	ементарных навыков пи	CLMS W UTOUNG		
ОНР 3 ур.р.р. 7-го года жизни	Сентябрь - декабрь	Январь-май	Продолжительность занятий 30 минут.		
жизии (второй год обучения)	45 занятий, 3 занятия в неделю	51 занятие, 3 занятия в неделю	1-я половина сентября — обследование речи детей.		
			С 15 мая — повторение пройденного материала.		
		:	Всего занятий в год 94 - 96.		
	Задачи: Совершенствование произносительной стороны речи; Развитие фонематических процессов; Развитие лексико-грамматических средств языка; Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи; Подготовка к овладению элементарным навыкам письма и чтения.				

2.6 Перспективно-тематическое планирование в подготовительной группедля детей с ФФН и HBOHP

	wealth of the second se	A territories de la company de	and the same of th			
Месяц	Неделя	l i	Формирование	Лексико-	Формирование	Дикция.
		занятия	фонематического	грамматический	элементарных навыков	Интонационная
Lecottonormanicolomoranicol			BOCIDESTES	ETDOR	письма и чтения	выразительност

	1-2	OECHERO	AUIZE DEIIZ TIE	ериод обучения		
	AND THE PERSON NAMED IN COLUMN TWO IS NOT THE PERSON NAMED IN		ВАНИЕ РЕЧИ ДЕ			metricology war man man equipped physics are a relationship for standard and the standard are included and the
	3	«Понятие о звуке»		Дательный падеж сущ. муж. рода, ед. числа. Винительный падеж сущ. жен. рода ед. ч. с окончанием «у».	Знакомство с понятием «звук». Какими бывают звуки: неречевые, речевые - «гласный звук», «согласный звук».	Протяжное и отрывистое произнесение звука «у»
cerrache	4	Буквы «У,у»	позиции.	Глаголы с приставкой «у». Предлог «у»	Чтение и письмо букв «У,у». Составление и чтение схемы предложения с	Восклицатель ная интонация
		Звук «А»	Выделение	Винительный	предлогом «у». Раздельное написание предлога и слова. Ребусы уточка, улица.	Произнесение
			звука «А» из ряда гласных, слогов, из состава слова (из начала, середины, конца слова в ударной позиции).	падеж одушевлённых сущ. муж. рода ед.числа с окончанием «а». Мн.числа имен сущ. Сокончанием «а». Глаголы прошедшего времени жен. рода.		звука «а» с постепенным усилением и ослаблением голоса.
ok racing	Tennel	Буквы «А,а»		рода. Составление сложных предложений с противительным союзом «а».	Чтение и письмо букв «А,а». Чтение схем сложных предложений с противительным союзом «а». Ребус лак. Кроссворд.	Повествователь ная, восклицательна я и вопросительна я интонация при произнесении звука «а».
**************************************		Звуки «а,у» Буквы «А,У»	Звуковой анализ слов <i>ау, уа.</i> Соотнесение		Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо слов ау, уа.	VALUE NEW!

	PRODEDINATION OF THE PROPERTY	слова и схемы.		Control Contro	
2	Звук «О»	Выделение звука «О» из ряда гласных, слогов, из состава слова в ударной позиции. Анализ звукового ряда	Несклоняемое существительное <i>пальто</i> .		Интонац ое произнес звука «о>
	Буквы	типа А О У. Соотнесение	Предлог «о».	Составление из букв	Произнес
	«O,o»	слова и схемы.		разрезной азбуки и письмо ряда гласных типа «а, о, у». Чтение и составление схемы предложения с	звука «О
				предлогом «о».	на трёх уровнях громкост Повество льная и восклицат ная интонаци при чтени
3	Звук «И» Буквы «И,и»	Выделение звука «и» из состава слова. Анализ звукового ряда типа А О У И.	Родственные слова. Притяжательные прилагательные с окончанием «и». Многозначность слова кисти.	Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных типа «а у о и». Чтение.	Произнесси звука «и» постепенн усилением ослаблени голоса.
4	Звук «Э» Буквы «Э,э»	Выделение звука «э» из состава слова. Соотнесение слова и схемы.	Образование сложных слов.	Составление из букв разрезной азбуки, чтение ряда гласных типа «а э у о». Ребус эхо. Кроссворд. Чтение.	Произнесе звука «э» с постепенн усилением ослаблени голоса.
4	Звук и буква «Ы»	звука «ы» из состава слова. Обозначение буквой звука «ы» в схеме слова.	Мн.число сущ. с окончанием «ы». Согласование прилагательных с существительным и. Согласование числительных с существительных с	Составление из букв разрезной азбуки, чтение ряда гласных типа «а у о ы». Ребус дым. Чтение.	Произнесе звука «Ы» изменение высоты голоса. Произнесе ряда гласн на одном выдохе.
•	of Press Constitution and Constitution a		H.	4	

		Буквы «Ы- И»	N»		к схеме.	
	5	Понятие о слоге.	Деление слов на слоги. Слогообразую щая роль гласных звуков. Слоговой		Составление и чтение слоговых схем.	Ритмический рисунок слов (определение ритмического рисунка слова и подбор слов
			анализ 2х и 3х сложных слов. Соотнесение слова и слоговой схемы слова.			к нему).
		TI.	Выделение гласных звуков в слове.			
		Понятие об ударении.	Смыслоразлич ительная роль ударения. Выделение		Составление и чтение слоговых схем. Постановка ударения.	Произнесение слов с ударением. Произнесение
			ударного гласного звука в слове. Соотнесение слова и			ряда слогов с переносом ударения.
160-640/2007/86/20millaconemacopales ago			слоговой схемы.			OOM TO THE
Yekhironaka kumbuan kananga			2 116	ериод обучения	And according to the contract of the contract	
	1988		Выделение звуков «м, мь» из состава слова. Дифференциац	Составление предложений по заданной схеме.		
			ия звуков «м- мь». Звуковой анализ слогов типа ам, ма.			
ndisk plantic communic communic communic communic communication communic		«М,м»			Слоги типа ам, мА. Слово мама. Ребус муха. Кроссворд. Большая буква в начале предложения. Чтение.	Интонация повествовател ьная, восклицатель ная, растерянност и при
						и при произнесении слова мама с использовани ем мимики и жестов.
	2	701			1	Произношени е на одном

out the little was a state of the state of t		-			
	«В,в»	из состава слова. Анализ слогов типа «ва».	Образование глаголов с приставками «в-, вы-» Предлог «в».	вышка. Кроссворд. Большая буква в именах людей. Чтение и составление схемы предложения с предлогом «6». Чтение.	выдохе ряда слогов: Ва-е ву-вы-ви
	Звуки «н,нь» Буквы «Н,н»	Выделение звуков «н, нь» из состава слова. Звуковой анализ слогов типа ан, на	Слова-антонимы. Предлог «на».	Слоги типа ан, на. Ребус ниточка. Чтение и составление предложений с предлогом «на». Чтение.	Постепенно повышение понижение высоты голоса при произношен
3	Звуки «п,пь»	Выделение звуков «п,пь» из состава слова. Звуковой анализ слогов тина ап, па.	Несклоняемое существительное <i>пианино</i> .		и слогов. Произнесени на одном выдохе ряда слогов: па-па-па-па-па-па-па-па-па-па-па-па-па-п
	Буквы «П,п»		Предлог «по». Родственные слова к слову <i>путь</i> .	Слоги типа ап, па. Слово папа. Ребус пони. Чтение и составление схем предложения с предлогом «по». Чтение.	пах-пух-пых.
4	Звуки «т,ть» Буквы «Т,т»	Выделение звуков «т,ть» из состава слова. Дифференциац ия звуков «т- ть» Звуко-слоговой анализ слов Том, Тим. Соотнесение слова и схемы.	Согласование числительногос существительным Глаголы настоящего времени ед.числа и мн.Числа. Образование глаголов с приставкой «от-»	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа там, слов типа Том. «Превращение» слов: Том-Тим-там; тут-тот-вот. Ребусы поэт, вата, тумбочка, тапочки. Чтение.	
	Звуки «к,кь»	Выделение звуков «к,кь» из состава слова. Дифференциан	Предлог «к». Схема предложения с предложения с		Восклицательна интонация в стихотворении

разруков «С,с.» из состава слова. Дифференциац ия звуков «С- Сь» Звуко-слоговой анализ слов сани, Сима. Торина в роде и числа. Родственные слова (снег). Деформированны е предложения. Образование сложных слов. Составление из букв разрезной азбуки слогов типа са, слов типа суж. Преобразование слов сук-сок-сом. Ребусы носок, аист. Чтение. Кроссворд. Письмо слогов типа са. Звуки выделение («Х,хь») из состава слова. Дифференциац ия звуков «С,хь» из состава слова. Дифференциац ия звуков «С,хь» иномественного числа.	And a second second second						
Звуки «с, выделение доновней делого слова. Ребусы конд, окно. Чтение. Письмо слогов типа ка и дополнение их до целого слова. Ребусы конд, окно. Чтение. Письмо слогов типа ка и дополнение их до целого слова. Ребусы конд, окно. Чтение. Письмо слогов типа ка и дополнение их до целого в типа ка и дополнение их до целого в типа ка и дополнение их до целого в типа ка и доколнение их доко слова (спов. Дифференциац ия эвуков «с, сь» звуков «с, сь» дорожированиы их эвуков слова. (спов. Спожных слов. Составление из буке разрезной азбуки слогов типа са, слов типа са				кь» Звуко-слоговой анализ слова кап. Звуковой анализ слова	с суффиксами —		
Выделение звуки «с. съ» из состава слова. Дифференциац ия звуков «с. съ» Звуко-слоговой анализ слов сани, Сима. Звуки «С. с» Выделение звуков «с. съ» Звуко-слоговой анализ слов сани, Сима. Собразование слова (снее). Деформированны е предложения. Образование сложных слов. Составление из букв разрезной азбуки слогов типа са, слов типа сук. Преобразование слов сук-сок-сом. Ребусы носок, аист. Чтение. Кроссворд. Письмо слогов типа са. Интонаци перечисле Художния Хрюша нарисовал нетуха, хомяка, му множественного числа. Выделение предложный слогов типа са. Интонаци перечисле Художния Хрюша нарисовал нетуха, хомяка, му множественного числа.		Yes	«K,ĸ»			разрезной азбуки слогов типа ка и дополнение их до целого слова. Ребусы кони, окно. Чтение. Письмо слогов типа ак, ка;	
«С,с» «С,с» «С,с» «С,с» «С,с» «С,с» «С,с» «С,с» «С,с» Выделение Звуки «х,хь» Звуков «х,хь» из состава слова. Дифференциан ия звуков «х,хь». Анализ слогов ха, хи. Звуко-слоговой анализ словтипа мох,			i	звуков «с,сь» из состава слова. Дифференциац ия звуков «с-сь» Звуко-слоговой анализ слов	прилагательного с сущ. в роде и числе. Родственные слова (снег). Деформированны е предложения. Образование	SIOB TAILE RUM.	Работа над дикцией: словно в сказке как во сне падает н землю снег.
Звуки выделение звуков «х,хь» из состава слова. Дифференциац ия звуков «х,хь». Анализ слогов ха, хи. Звуко-слоговой анализ словтипа мох,	Lekaops	2				разрезной азбуки слогов типа са, слов типа сук. Преобразование слов сук-сок-сом. Ребусы носок, аист. Чтение. Кроссворд. Письмо слогов типа	
			1	звуков «х,хь» из состава слова. Дифференциац ия звуков «х,хь». Анализ слогов ха, хи. Звуко-слоговой анализ словтина мох,	падеж имен сущ. в форме множественного		нарисовал
3 Буквы Родствениция Соль	Sale (Photos Assessment)	inner net netotalisissiperteensetti aluminne Aquinessa.		Section of the sectio		and opposite a control of the contro	

graf Million to Announce of the Announce of th					1 :	
	Wilderson a supplier with the supplier of the	«X,x»		слова к словухвастун.	разрезной азбуки слогов типа ох, ха и	ная и повествовател
			Commission of contraction		дополнение их до целого слова.	ьная интонация
() (indiano) in this indiano, appropried		ericia de dispresa de la constanta de la const			Письмо слогов типа xa , слов типа yxo ,	при чтении текста.
OR THE STREET	alamiji poje antočina kiliko čeleganje				муха. Ребусы уха, духи.	
Author Lings (C) to play (c) t	STOCKET FALLANCIAN SAPENSPARE	Звуки «к,кь-х,хь»	Дифференциац	Родительный	Чтение. Чтение и письмо	
	representation of the control of the	Буквы	ия звуков «к,кь-х,хь»	падеж сущ. ед.ч. с предлогом «без».	слов с пропущенными	Parameter (Parameter (
	el Autoritativo (COVIDED Porto de Arma	NR ³ A//		Притяжательные прилагательные. Согласование	буквами типа <i>мак</i> , мухи.	THE REAL PROPERTY AND ADDRESS OF THE PROPERTY ADDRESS OF THE PROPERTY AND ADDRESS OF THE PROPERTY ADDRESS OF THE PROPERTY AND ADDRESS OF THE PROPERTY ADDR
erentialismo entreparentação espesa	of many on any one and a social and		1 to	прилагательных и	Составление предложения по	Tera annum y Communication (see a management of the season)
	4	Звуки	Выделение	существительных. Родственные	схеме.	Работа над
	non-worklassi (non-menta-pho-mania	«3,3b»	звуков «з,зь» из состава слова.	слова коза.		дикцией: Зоиного зайку
E POPULATION CONTINUES AND	id both block of the recommendation and	ACTIVITY COLUMN TO ACTIVITY COLU	Дифференциац			<i>30вут</i>
manaja inkop kinji di kopana, majaja		NASOVA POLICIA (NASOVA POLICIA NASOVA POLICIA NASOV	ия звуков «з- зь»			Зазнайка.
indicate and a second s		el oci americanos i a qual de	Звуко-слоговой анализ слова			
rankijoska čiena sieriterija pr		grade Market Communication of the Communication of	коза. Соотнесение			
HÜPİN ÇÜÜN ÜİLDILİ FIRAYI SAN			слова и схемы.			
		Буквы «З,з»		Предлоги за, из- за.	Составление из букв разрезной азбуки	
o di della di cardina della ca	Personal Property and the contract of the cont		Provide Control of th		слогов типа <i>за, зво</i> и дополнение их до	
	es es es es es es es es es es es es es e	Total Control of the			целого слова.	
	VERNING CONTROL OF CON				Письмо слов типа коза, звон.	
	Gen di de primario a primario de primario				Правописание безударных гласных	
	Parameter (A) - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -				(коза). Ребусы ваза, зима.	The country of the co
	2	Звуки	Дифференциац	namain 1800 ka na angawa milikanan kan kanan danan ka ka ka mada ka angawa an ka mada ka angawa an ka mada ka a	Чтение.	
militaria de la constanta de l		«с,сь-з,зь»	ия звуков «с, сь-		Дифференциация букв <i>с-з</i> .	Заучивание стихотворени
denover matter and mat		Буквы «с- з»	3,36»		Слова с пропущенной	я И.Кузьмина.
A STATE OF THE STA		manda dan dan dan dan dan dan dan dan dan			буквой. Правописание	**************************************
		And the control of th			парных звонких и глухих согласных на	
	emperatorio (plane)	2			конце слова. Чтение.	g utaran i state entre consistenci na assigna a tipe de de consistenci en infrancia consistenci e con e que e que
		Звуки «б,бь»	Выделение звуков «б,бь»	Образование относительных		Работа над дикцией: <i>Белые</i>
	disk birds respectively.		из состава слова.	прилагательных. Предлог «без».		бараны били в барабаны.
			Дифференциац	Согласование		4

			ия звуков «б,бь» Звуко-слоговой анализ слов бусы, бант.	прилагательного белый с существительным и. Глагол бежать с разными приставками.		
	3	Буквы «Б,б»			Составление из букв разрезной азбуки слов бусы, бант, кабина. Письмо слов типа Бобик, кубики, изба. Ребусы кабан. Чтение.	Повествовате льная, восклицатель ная интонация при чтении текста.
		Звуки «п,пь-б» Буквы «п- б»	Дифференциац ия звуков «п, пь-б, бъ»	Работа над деформированны ми предложениями.	Дифференциация букв «п-б». Слова с пропущенной буквой. Правописание, парных звонких и глухих согласных на конце слова. Чтение.	
	4	Звуки «д,дь» Буквы «Д,д»	Выделение звуков «д, дь» из состава слова. Дифференциац ия звуков «д, дь» Звуко-слоговой анализ слов дубок, диван.	Образование относительных прилагательных. Родственные слова (дым).	Составление из букв разрезной азбуки слов дом, дубок, посуда. Правописание безударных гласных (дома). Письмо слогов типа да, слов дом, дымок.	Работа над дикцией: Дед Данила делил дын, дольки - Диме, дольку — Дине.
		Звуки «т,ть-д,дь» Буквы «т- д»	Дифференциац ия звуков «т,ть-д,дь»	Предлоги под, из- под, над.	Дифференциация букв « <i>m-д</i> » Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов. Чтение.	
февраль	- Total	Звуки «г,гъ» Буквы «Г,г»	Выделение звуков «г,гь» из состава слова. Дифференциац ия звуков «г,гь» Звуко-слоговой анализ слов гуси, Ганс.	Слова-антонимы. Спряжение глагола мочь.	Составление из букв разрезной азбуки слов книга, бумага, магазин. Письмо слогов типа га, слов гном, гамак, нога, бумага.	
		Звуки	Дифференциац	Родственные	Дифференциация	

	«к,кь-г,гь» Буквы «к- г»	ИЯ ЗВУКОВ «К,КЬ — г,гь»	слова (гусь)	букв «к-г». Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов.	
and the second s	Pro.			Чтение.	
2	Звук «ш»	Выделение звука «ш» из состава слова. Звук «ш» - твёрдый. Звуко-слоговой анализ слов шуба, мышка, камыш.	Образование относительных прилагательных. Образование падежных форм сущ. и прилагательных мн. числа (шаловли вые мышата). Родственные слова (мышь)		Работа над дикцией: Даша под душем моет шею и уши. Вопросителная, повествовате ьная и восклицател ная
POTOTO PARTIE NA	Буквы				интонация.
	«Ш,ш»			Составление из букв разрезной азбуки слова <i>шуба</i> . Преобразование слов: кошка - мошка	Интонация перечислени при чтении текста.
				- мушка – пушка – пышка - мышка. Ребусы Наташа, Маша.	
3	Звуки «с- ш» Буквы «с- ш» Звук «Ж»	Дифференциац ия звуков «с- ш»	Согласование числительных и существительных.	Дифференциация букв «с-ш». Чтение. Ребусы сушка, суша.	Работа над дикцией: Саша шапког шишку сшиб.
	Буквы «Ж,ж»	Выделение звука «ж» из состава слова. Звук «ж» -	Сущ. уменьшительно- ласкательного значения с	Составление из букв разрезной азбуки слов жук, сижу, вижу; предложения:	Работа над дикцией и интонацией: жутко жуку
		твёрдый. Звуко-слоговой анализ слова пижама.	суффиксом — ок Предлог <i>между</i> .	Жук видит жабу. Ребус лужа.	жить на суку
4	Звуки «ш- ж» Буквы «ш- ж»	Дифференциац ия звуков «ш- ж»		Дифференциация букв «ш-ж». Слова с	
				пропущенными буквами. Ребусы <i>ужин, машина.</i> Правописание	
·				парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание	

					Письмо слогов <i>ши-</i> жи. Чтение.	
		Звуки «ж- з» Буквы «ж- з»	Дифференциац ия звуков «з- эс»	Предложный падеж имен существительных ед.числа.	Дифференциация букв «з-ж». Слова с пропущенными буквами. Чтение.	Работа над дикцией: задрожали зайки, увидев волка на лужайке.
				риод обучения		
	YOUR THE THE THE THE THE THE THE THE THE THE	Буква «я» в начале слога.		Родственные слова (яблоко). Притяжательные прилагательные. Многозначность слова язык.	Буква «я» - гласная. Слог — Я. Слово — Я. Соотнесение слов и слоговых схем. Составление из букв разрезной азбуки слов Яша, Яна. Письмо слов. «Рассыпанное» предложение: Яна видит Яшу.	
		Буква «я» после согласных. Буквы «А- Я»		Притяжательные прилагательные.	Обозначение мягкости согласных буквой «я». Дифференциация «А-Я». Составление из букв разрезной азбуки слов Катя, Вася; предложения: у кошки котята.	
A. C. C. C. C. C. C. C. C. C. C. C. C. C.		Звуки «л-ль»	Выделение звука «л» из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов лампа, клумба, волна. Выделение звука «ль» из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов лиса, пальма. Дифференциац ия согласных по твёрдости- мягкости (л- ль). Превращение слов (замена л на ль).	Согласование числительных с существительным и. Образование падежных форм сущ. и прилагательных в форме мн. Числа (зелёные луга).		
		Буквы		Три формы		

**************************************		«Л,л»	and a measure of the control of the			
			Silver Company of the	времени глагола класть.	разрезной азбуки	77
	Philippe and a second			~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~	слов лак, лук, волны	it,
	- income	The rest of the last	w	лодки; предложени	й:	
	Control of the Contro	Olympholisma all and	£		Лодки плывут.	-Co-base dia wenu
	2 And American		7 (F) (F) (F) (F) (F) (F) (F) (F) (F) (F)		Волны шумят.	TA - History
		(Into)-resease	visor-		Письмо слов и	
					предложений.	No.
	3	Буквы	Obtaining the comment is an extended to the contract of the co	Составление	Ребусы липа, сила.	
	A CONTRACTOR OF THE CONTRACTOR	«E,e»	194		Буква «Е» - гласная	
		A real-property and a second section	į.	предложений по	Обозначение	Propriest Company of the Company of
		H H Seine De Conne		опорным словам.	мягкости согласных	
		on motion to the control of the cont	a -	Сложные слова.	буквой «Е». Письмо)
	A STATE OF THE STA	didina.		Употребление	слов: лес, небо, снег	2
	to a control of the c			глаголов надел, одел.	предложения: Дети	
		Буквы	Дифференциал	THE PARTY OF THE P	идут в лес. Чтение.	400
		«Ě,ë»	ия согласных		Буква «ё» - гласная.	and the second s
	A STATE OF THE PERSON AND ADDRESS OF THE PERSON ADDRESS OF THE PERSON ADDRESS OF THE PERSON AND ADDRESS OF THE PERSON ADDRESS OF THE PERSON AND ADDRESS OF THE PERSON ADDRESS	Буквы «О-	по твёрдости.	слова к слову:ёжс.	Обозначение	a punya didakan
	ritiri interiore	Ë»	по твердости.		мягкости согласных	an minimizer of the second
		Postalistica de la constantina della constantina			буквой «ё».	47.00
			Dollars any report		Составление из букв	
and the same of th			Transport of the Control of the Cont		разрезной азбуки	all processors
Committee of the Committee					слов ёжик, даёт;	**************************************
ar promote de la constante de		Bron State Control of the Control of			предложения Ёжик	A Common and A Com
		monocondinate property and the property			даёт нам яблоко.	#HOUR part pools
arystratistisassus		New Williams			Дифференциация «о-	•
ľ	4	Звуки	D * * * * * * * * * * * * * * * * * * *		ê)>	
original and a second		«р,рь»	Выделение	Образование	. The state of the	Работа над
under (Specialis)		"Papa"	звуков «р,рь»	падежных форм		дикцией
		A CONTRACTOR OF THE CONTRACTOR	из состава	прилагательных и		интонацией
and a little department			слова.	сущ. мн. числа.	The distributions	при
Addr. Octobro		A SERVICION CONTRACTOR	Дифференциац	(красивые	4	произнесении
Part I de la constante de la c		foreignment on the	ия звуков	метеориты).		чистоговорон
Complete Services			«p,pb».			
***************************************			Звуковой анализ слов			in the control of the
and and an artist and an artist and artist artist and artist and artist artist and artist artist and artist artist and artist ar				2		
a Marian I marian i		Monorary	Марс, Уран.			la Prij i Artilli i myrael
all the local disease		Windows of the Principle of the Principl	Звуко-слоговой	And the same of th		er Personala.com
-		**************************************	анализ слова			· ·
- STATE OF STATE OF		Polyreamranii	Сатурн.			PERFORMAN
* contract and the cont		Буквы				(Service Annual Control of Contro
		«P,p»	PERMIT BEAUTIFUL	Предлог перед.	Составление из букв	
- Management of the second		7.	·	Согласование	разрезной азбуки	Potentiam in the Potential Control of the Pote
Company		PP resolution type	**************************************	числительных и	предложения	**Commonwealth
Prince and day		**College Anna (College	Projection and the second and the se	существительных.	Ракета на старте.	**************************************
Palameter		*Comprehensive Comprehensive C	-	Родственные	Ребусы народ,	
- Constitution of the Cons				слова (друг)	ворота, пирог.	
1	hilliphorae i Andreine armunigopone hillimorae Antronovica ago,	Звуки	Trhhamm		Письмо слогов.	
of the second		«р,рь-л,ль»	Дифференциац		Дифференциация «p-	Работа над
No. of Concession, Name of Street, Name of Str		Буквы «Р-	ия звуков		л».	дикцией и
Anna Carlo C	And the second s	Л»	«р,рь-л,ль»		Ребус браво.	интонацией: у
Volido y cincumpan	- West land	- 100-1	· ·		Письмо	реки росла
The second secon	The state of the s				предложений Река	рябина, а река
1/representations	**************************************	**************************************			пекла. Рябина росла.	телка, рябила.
9.0410	ered verse	Звуки «ф-	Deve	The second secon	Нтение.	, pavana.
	1	~~ JAH WU-	Выделение	Деформированны (Составление из букв	Интонационн

	фь»	звуков «ф-фь»	le	разрезной	Тая
	Буквы	из состава	предложения.Сог	азбукислов:	выразительн
	«Ф,ф»	слова.	ласование		сть речи
		Дифференциац	- 1 - 3 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -	фея, фиалка,	1 . *
a de fermana	Q. Carrier	ия звуков «ф-	ссущ.	фазаны,	(стихотворег
		,фь».		филин,фрукты.	В.Берестова
		Звуко-слоговой		Ребусы жираф,	D.Depectosa
	and the second s	анализ слов		филин.	AV metadom Illino
	or other war and the state of t	фрукты,		Кроссворд.Письмо	00/20-A-A-A-A-A-A-A-A-A-A-A-A-A-A-A-A-A-A-A
	for a contract of the contract	фартук,		предложения: Федя	PER PER PER PER PER PER PER PER PER PER
etiti. Februaria	Aligi makasana	сарафан.		идет на футбол.	Province state of the state of
4				Чтение.	
2	Звуки «в,	Дифференциац		Дифференциация	
	вь-ф,фь».	ия звуков		букв «В-Ф». Слова	
	Буквы	≪В,ВЬ-	The state of the s	спропущеннойбукво	
	«В-Ф»	ф,фь»«Превра		й.Проверканаписани	Market and the second s
	eo-manus/200400	щения»слов.		япарныхзвонкихиглу	The state of the s
	(Article Communication Communi			хихсогласныхнаконц	THE COLUMN TWO IS NOT THE COLUMN TWO IS NOT
				еслова. Чтение.	400
	Буквы	Дифференциац		Буква «ко»-	
	«Ю,ю»	ия согласных		гласная.Составление	A Continue of the Continue of
		по твердости-		избукв	IN PROPERTY LIVE
		мягкости.		разрезнойазбукислов	A STATE OF THE PROPERTY OF THE
				ола,Юля,Юра,Юрик	
	and the second s			ипредложения-	OPPRIEST TO SELECTION OF THE SELECTION O
	di demonstrata			Мы-юныеталанты.	Para Para Para Para Para Para Para Para
	for minimum and a second	and the second s		Обозначение	
	PANCE IN THE PARKET	A COLUMN TO THE PROPERTY OF TH		мягкости согласных	
	Gundinina de Caracina de Carac			буквой «ю».	
	race controlled	0.000		Дифференциация «у-	-
	To do company	TO THE PARTY OF TH		ю». Ребус люк.	
The Market of the State of the	and an instance and an analysis of the little of the littl			верблюд.	P. C. C. C. C. C. C. C. C. C. C. C. C. C.
3	Звук «ц»	Выделениезвук	Родительный	Составление из	Работа
	Буквы	a	падеж	букв разрезной	наддикцией:
	«Ц,ц»	«и»изсоставасл	именсуществител	азбукислов	Курицаволнув
		ова.Звук «и»-	ьныхвформемн.ч.	чыпленок, курица и	тся,
		твердый.Звуко-	Образование сущ.	предложения с	непугайте
		слоговойанализ	с помощью	этимисловами.	курицу.
		слов	суффикса-иц	«Рассыпанные»слов	куршцу.
	Print November	овца, курица.		a.	The state of the s
	No. of the Control of			Чтение.	or entropy of the state of the
	Звуки «с-	Дифференциац		Дифференциация	Doğumlar
	II»	ия звуков «с-и»		Дифференциация	Работа над
	Буквы «С-	1 2000		букв С-Ц. Слова с	голосом:
	Ц»	Ved and displayed in the second secon	\$ 5 × 50 ×	пропущенными	Лети,лети,ле
		ve and very significant of the s		буквами. Ребусы	песток, Через
	4 Olivano anges	an expension of		месяц,	запад
		Personaliza		спица. Чтение.	навосток
		OF THE PARTY OF TH			Лишь
		Company and a second			коснешьсяты
	100 P - 100 V	Property of the Control of the Contr			земли,
		**************************************			Бытьпо-
A	2	P ^{art}	de autocasa reige ekillen benover, dat glad dit bero-processe autocasi (moli processe bet processe) er oder au Bero-	NESSENSON BESTERNE, ETT TO CONTROL TO STORM THE THE THE THE THE THE THE THE THE THE	моемувели.
4	Звук «Й»	Звукй-	Родительный	Составление из букв	Вопросительн
	Буква «Й»	мягкий.Выделе	падеж	разрезной	аяинтонация
	\$	ниезвука «й»	именсуществител	азбукислов	·

ļ	***************************************					engin 1700/3700 1700 till at till at till at till at till at till at till at till at till at till at till at t
·			изсоставаслова. Звуко- слоговойанализ слова <i>зайк</i> .	ьныхвформемн. числа	мойся, муравей, лишн ий, Незнайка. Кроссво рд. Чтение.	чтениизагадк и
		Звуки «й- ль»	Дифференциац ия звуковль-й	Деформированны е предложения.	Составление из букв разрезной азбукипредложения Это мой любимыйЮпик. Чтение.	
	5	Звук «Ч» Буквы «Ч,ч»	Выделение звука «ч» из состава слова. Звук «ч»- всегдамягкий.З вуко-слоговой анализ словчай, очки, ч ашка, чайник.	Разноспрягаемый глаголхотет.	Составление из букв разрезной азбукислов вечер, чистый, кричит и предложения Чертив печипекликалачи. Пра вописаниеча, чу. Пись морядаслогов, слов:х арчо, чебуреки, чай; предложения Мы пили горя чий чай. Кроссворд. Чтение.	
		Звуки «ч- ть» Буквы «Ч-Т»	Дифференциац ия звуков <i>ч-ть</i> .	Составление предложения по опорным словам.	Дифференциация букв «ч-т». «Потерялись» слоги ЧА и ТЯ. Чтение.	Работа наддикцией: Печка печет, Речкатечет.
	1	Звуки «ч- сь» Буквы «Ч-С»	Дифференциац ия звуковч-сь.		Дифференциация букв <i>Ч-С</i> Буква «потерялась». Чтение	Работа наддикцией: Синичка, синичка Воробьюсест ричка. Чу-чу-чу! Чу- чу-чу!Я на волюхочу.
Mak		Звук «Щ» Буквы «Щ,щ»	Звук <i>щ</i> - мягкий.Выделе ниезвука <i>щ</i> из состава слова. Звук-слоговой анализслов пильщик, сварщ ик.	Образование существительных спомощью суффиксовщик-,-шц-	Составление из букв разрезнойазбуки слов: пещера, защита , ищу, пища. Правопис ание щу, ща. «Рассыпанные» слова. Ребусы. Чтение	Работа наддикцией: Два щенка щека кщеке, Щиплют щетку вуголке.
	2	Звуки и буквы «Щ- Ч»	Дифференциац ия звуков <i>щ-ч</i> .		. Дифференциация букв <i>Щ-Ч</i> . Слоги «потерялись». Чтение .	Работа наддикцией: Лечу, скачу, и щу, верчу. Щелк, щелк- Разобью мышиныйпол к.
new various and an old residence and an old residen		Звуки «щ- сь» Буквы «Щ-	Дифференциац ия звуков <i>щ-сь</i> .	Изменение глаголов настоящего	Дифференциация букв <i>Щ-С</i> . Математическая	Работа наддикцией: <i>Щуриться</i>

Mrh. Mil Mil Vindi anusonus suu suure	C»		времени по лицам ичислам.	грамота. Чтение.	отсильного освещения.
3	Разделител ьный «Ь»	Дифференциац ия твердых и мягких согласных звуков на конце и в середине слова.	прилагательные	Составление из букв разрезной азбуки слов дверь, шерсть, Игорь. Письмослов дверь, шерсть, Игорь. Преобразованиеслов типапень-пень-ки. Составление из букв разрезнойазбуки словпеньки, деньки, огоньки. Ребус. Чтение.	Произнесение слоговых пар типатя-тья
	Разделител ьный «Ъ»		Приставочные глаголы. Составле ние предложений по опорным словам иобъединение их врассказ.		Произнесение слоговых пар типасе-съе.
4	Повторение	пройденного матер	экала		

2.7 Перспективное планирование в подготовительной группедля детей с ОНР (2 год обучения)

Mec He Teva	
Mec He Lewa	
	Навыки звукового анализа Навыки чтения и пись ма
	навыки звукового анализа Навыки чтения и письма

MII	де	занятий			
·	JI				
1 период обучения 1-2 ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ					
	-	I ObC/IEДС		And the second s	
	The state of the s	«Звуки окружаю щего мира»	Определениепоследовательности звуков в словах. Уточнениепонятия ряд.	Выполнение прямых инаклонных линий.	
		Звук «А» Буква «А,а»	Выделение звука [а] в рядугласных, слогах, словах	Знакомство с буквой «А»,печатание буквы «А».	
And the Control of th		«Золотая осень»	употреоление в речиглаголов ведино -улетают, дует - дуют)	атических категорий. Связная речь. ственном имножественномчисле (улетаем ественного числа (лист— листья, дождь в; золотая осень, золотой номер,	
SOURCE STATES		Звук «У» Буква «У,у»	Определение наличиязвука [у] в словах. Определение позиции звука[у] в слове (начало, конец).	Знакомство с буквой «у»,печатание буквы «у».	
		Звуки «а,у» Буквы «А,У»	Анализ и синтез слогов «ау - ya»	Печатание букв «а» и «у»когда услышали звуки(а) и (у) в начале слова (Аня, утки, Ася, ужин). Чтение и печатаниеслогов «ау-уа».	
		«Сбор урожая»	Употреблениесуществительных вомн (груша-груши -много груш) Образование слов суменьшительно-ляблочко, лимон -лимончик) Составлениепредложений по картине.		
miym ene estabasmiydi) pijijiyajan ingemaaan.	See do del minimo de sendo common en como en composições de la composiçõe	Звук «И» Буква «И,и»	Определение позиции звука [и] в слове (начало, конец). Анализ и синтезслога «ua».	Знакомство с буквой «и», печатание буквы «и», слога «иа».	
a Concer to Participa person (CO) describer e la commercia de los describers	e de la companya de l	Звуки «п,пь» Буква «П,п»	Определение позициизвука [п] в слове (начало, конец). Анализ обратного слога «ап». Анализ прямых слогов «па, пи.	Чтение и печатаниеслогов «an, yn, un» «na, ny, nu».	
OKLYO		«Мой город»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь. Образование глаголов с помощью приставок (приехал, подъехал, выехал). Использование в речи предлогов, выражающих пространственное расположение предметов (в. над. из. на). Рассказывание из личного опыта.		
	2	Звуки «т,ть» Буква «Т,т»	Определение позициизвука [т] в словах (начало, середина, конец). Анализобратного слога «от». Анализ слогов «та, ту, ти».	Чтение и письмопрямых и обратных слогов «та, ту, ти, от, ут, ит»	
englikaliya shakerra in entamanningana bayan ha ponggon,		Звук «О» Буква «О,о» «Моя	Определение позициизвука [о] в словах (начало, середина, конец). Анализслогов «оп, от, по, то»	Чтение и печатаниеслогов «оп, от, по, то»	
seel k november mis atmisseppe ja vajaavo		«моя страна — Россия»	Формирование лексико-грамма Подбор прилагательных, «Какая наша Чтение стихотворения С. Есенина «Ро	тических категорий.Связная речь. Родина»? дина»;	

IIR	де	занятий			
Ti and the second secon	1 4253		1 период обучения		
	1-2	ОБСЛЕДО	ВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ		
centroje	3	«Звуки окружаю щего мира»	Определениепоследовательности звуков в словах. Уточнениепонятия ряд.	Выполнение прямых инаклонных линий.	
		Звук «А» Буква «А,а»	Выделение звука [а] в рядугласных, слогах, словах	Знакомство с буквой «А», печатание буквы «А».	
		«Золотая осень»	употребление в речиглаголов ведино -улетают, дует - дуют)	ватических категорий. Связная речь. ственном имножественномчисле (улетает ественного числа (лист— листья, дождь - в; золотая осень, золотой номер,	
Service Defent Votes	4	Звук «У» Буква «У,у»	Определение наличиязвука [у] в словах. Определение позиции звука[у] в слове (начало, конец).	Знакомство с буквой «у»,печатание буквы «у».	
		Звуки «а,у» Буквы «А,У»	Анализ и синтез слогов «ау - ya»	Печатание букв «а» и «у»когда услышали звуки(а) и (у) в начале слова (Аня, утки, Ася, ужин). Чтение и печатаниеслогов «ау-уа».	
		«Сбор урожая»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь. Употреблениесуществительных вомножественномчисле, родительномпадеже (груша-груши -много груш) Образование слов суменьшительно-ласкательным оттенком (яблоко — яблочко, лимон -лимончик) Составлениепредложений по картине.		
mariem namenga ang kalabanahan	Pancana;	Звук «И» Буква «И,и»	Определение позиции звука [и] в слове (начало, конец). Анализ и синтезслога «иа».	Знакомство с буквой «и», печатание буквы «и», слога «иа».	
		Звуки «п,пь» Буква «П,п» «Мой	Определение позициизвука [п] в слове (начало,конец). Анализ обратного слога «ап». Анализ прямых слогов «па, пи.	Чтение и печатаниеслогов «an, yn, un» «na, ny, nu».	
		город»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь. Образование глаголов с помощью приставок (приехал, подъехал, выехал). Использование в речи предлогов, выражающих пространственное расположение предметов (в. над, из, на). Рассказывание из личного опыта.		
	2	Звуки «т,ть» Буква «Т,т»	Определение позициизвука [т] в словах (начало, середина, конец). Анализобратного слога «от». Анализ слогов «та, ту, ти».	Чтение и письмопрямых и обратных слогов «та, ту, ти, от, ут, ит»	
en de en en en en en en en en en en en en en		Звук «О» Буква «О,о»	Определение позициизвука [о] в словах (начало, середина, конец). Анализслогов «оп, от, по, то»	Чтение и печатаниеслогов «оп, от, по, то»	
er er er er er er er er er er er er er e	a particular de la constitución	«Моя страна – Россия»	Формирование лексико-грамма Подбор прилагательных, «Какая наша Чтение стихотворения С. Есенина «Ро	тических категорий.Связная речь. г Родина»? одина»;	

		«День народног	Формирование лексико-грамм Чтение и пересказ рассказа Л. Кассил	атических категорий.Связная речь.
		0	Формировать умение детей внимате.	льно слушать, запоминать, анализировать
		единства»	Формировать у детей умение передан рассказывающий о высоких граждане	
An establish of court (in terrorish countries for the state and a second	2	Звук «с» Буква «С.с»	Определение позициизвука [c] в словах (начало, середина, конец). Анализпрямых и обратных слогов	Чтение и печатаниеслогов, слов, предложений: сам, сом, суп. Тут осы.
P CO CONTINUE DE C			«ac, oc, yc, ca, co, cy».	
nodacid nemocnjejsana, krimsti		Звуки «с,	Звуко-слоговой анализслова соки	Игра «Наоборот» — составление и
ersonalist in onestation		сь» Буква		запись: <i>ac</i> — <i>ca</i> , <i>oc</i> — co, <i>uc</i> - <i>cu</i> , <i>yc</i> — <i>cy</i> , <i>ыс</i> — <i>cы</i> . Печатаниепредложения: У <i>Coнt</i>
HOPKOMICHICHE		«C,c»		сок.
of the Control of the		«Дикие животные	Формирование лексико-грамм	атических категорий.Связная речь.
AND THE PROPERTY OF THE PERSON NAMED AND ADDRESS OF THE PERSON		»		и оттенками (зуошци,лапищи) пельных прилагательных (беличье дупло,
PRESIDENCE			лисьянора)	
annon disease	3	2	Распространениепредложения одноро	
99-	3	Звуки	Определение позициизвука [н] в	Выкладывание ипечатание слогов, слов,
and the second		«н,нь»	слове (начало, середина, конец).	предложений: он, она,ын, сын, сон
en just out out out out		Буква «Н,н»	Анализслогов на, но, ну, ин.	нос, кино. УТани ноты. Тут кони.
deli seledanamen e mena perseguana		-	Звуковой анализ словаКони.	TT
		Звук «з»	Определение позициизвука [3] в	Добавить слоги, чтобыполучились
		Буква «З,з»	слове (начало,середина).	слова:(ко)за, за (мок)
		(3,3))	Составлениеслова по данному	Выкладывание и печатание
			количеству звуков: зима, замок, зонтик	предложения:На замок.
		«Подгото		APPEAR A A SERVE TO A SERVE A COMMENT OF THE
		вка	Употребление слов с эмоционально-с	атических категорий.Связная речь.
		животных	мягкиелапы)	эттепочным значением(хитрия лиса,
-		к зиме»	Употребление глаголов в различных	prevenus horas (Umo dengem?
distribusión de la constanta d		1	Чтосделал? Что будетделать?	эременных формах (11110 белиет:
			Подробный последовательный перест	ran
ł	4	Звуки	Синтез слов из звуков: [к],[о],	Печатание слов на синейи зеленой
		((3,3b))	[3],[a]; [3], [0], [H], [T]; [3],[N], [M], [a]	дорожкезамок, зонт зима, Зина;
-		Буква	Звуко-слоговой анализслова зима.	предложения: У Кати зонт.
-		«3,3»	The state of the s	A STANDARD S
No. of Persons		Звуки «с-	«Какой звук убежал?»	Печатание слов околосимволов
On the last of the		3»	[c](yn),	зима, коза суп, сок, сани;
		Буквы	[3](убы),	предложения: У нас зима.
-		«C-3»	[c)(ок),	ing of the state o
***************************************		The second secon	[3](онтик),	
			[с](умка),	
Contractor		or references and the second	[3](амок)	
Uma praticipality		«Продукт		атических категорий.Связная речь.
and the second		ы	Образование прилагательных от слов	
- Annie Philosophisms		питания»	питания (яблочный пирог, грибной суп)	
and the second second		TO THE PARTY OF TH		ином иединственном числе (чистит —
Processor of the Control of the Cont		nominativo de la constante de	чистят, моет — моют)	7
	d demonstrative trials alternative a		Рассказывание сказки.	
T	1	Звук «л»	Определение позициизвука [л] в	Печатание слогов, словпо схеме:
2		Буква	словах (начало, середина, конец).	
		«JLJ»	Звуко-слоговой анализслова лампа.	Лук пила пол

Plicing	Звуки	Подбор слов к схемамзвуко-	предложения: Это луна.
	«Л,ЛЬ»	слогового анализа:лук, лимон, лиса.	Выкладывание слов ипечатание под
	Буква	отогового инизизизун, лимон, лиси.	картинками лук, лимон, лисапредложения: Упапы пила.
	«JI,л»		лисипредложения. Упины пина.
PR (Description)	«Зима»	Формирование лексико-грамм	атических категорий.Связная речь.
a resignation of the second		Подбор родственных слов (снег, снег	жок, снеговик)
		Подбор однородных сказуемых (снеа	-падает, идет,ложится)
100		Составление рассказа по опорным ка	
2	Предложе	Звуко-слоговой анализслова лимон.	Составление, выкладывание ипечатани
emanda constanti de	ние,		предложенийпо двум картинкам:
	звуко- слоговой		УКати санки.
	анализ		
	слов		
	3Byk «III»	Определение позициизвука [ш] в	Сооториотический
and the same of th	Буква	слове (начало, середина, конец).	Составление из слоговимен детей и печатание: Миша, Саша, Паша, Маша.
reconstitution	«III,III»	The state of the s	and animine.iviumu, Cuma, 11ama, Mama.
Annual Control of the control of the	«Одежда	Формирование лексико-грамм	атических категорий.Связная речь.
on the second	и обувь»	Слова-антонимы (длинный шарф, корс	откий шарф)
Company of the State of the Sta	MATERIAL DISCOURSE	Подбор однородных определений (пл	атьекрасивое, нарядное шелковое)
		Составление описательного рассказа	по плану
3	Звук «ш»	Звуковой анализ словамишка.	Печатание слов по местубуквы ш в
	Буква	The state of the s	словах посхеме:
	«Ш,ш»		u u u
	(продолж ение)		шум каша малыш
And removement	[cnnc)		мишка
And the part of th	Звуки «с-	Дифференциация звуков «с-ш»	предложения: Это наш пушок.
alar region and the second	ш»	And de Louisianium 3D MOD ((C-m))	Дифференциация букв «с-ш». Чтение.Ребусы сушка, суша.
	Буквы «с-		пописл соусы сушки, суша.
	III»		
	«Посуда»	Формирование лексико-грамма	атических категорий.Связная речь.
	Orange Marian	Ооразование относительных прилагат	гельных от существительных дерево
	Annual Property (Control of the Control of the Cont	оеревянный,стекло— стеклянный)	
	n vila comercia	Усвоение согласования существитель	ных с числительными (дветарелки,
		пятьложек)	
4	Звук «б»	Составление рассказа по серии сюжет	
0	Буква	Определение позициизвука [б] в слове (начало, середина). Синтез	Чтение и печатаниеслов, составление и
	«Б,б»	звуков в слова:[б],[ы], [к]; [ш], [у],	изслогов: бу, шу, ба, сы, ка, бан
		[б], [а]; [б],[у], [с], [ы].	(шуба, бусы, банка,кабан).
		The second secon	
	Звуки	Звуковой анализ слова булка.	Печатание слов: бык, бусы, булка, бант
	«б,бь»		предложения: У Кати шуба.
	Буква	The second secon	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	«Б,б»		
	«Новый	Формирование лексико-грамма	тических категорий.Связная речь.
	ГОД»	Ооразование сложных слов (снегопад,	гололед, лесоруб)
,	gy - top wildow	Согласование впредложенииприлагате	ельных ссуществительнымипо
		родам, числам (веселый — Дед Мороз, ве Рассказывание изличногоопыта	еселая— Снегурочка, веселые дети)
Ì			
Control of the Contro		The state of the s	
1	X	2 период обучения	
1 2	Каникулы Звук «р»	Определение позициизвука [р] в	Чтение, печатание слов сбуквой <i>p</i> .

	and the same of th	Буква	слове (начало, середина, конец).	"CTOPOPOCOLITICATOOT"
	20 (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)	«P,p»	Составление слоговнаоборот: ар	«Словорассыпалось» — ыср—сыр; ораз— роза; раыб— рыба; урик— руки.
	dermonatura		ра; ур—ру;ор— ро.	У Иры шарик.
	-	Звуки	Звуковой анализ слова шарик.	Печатание слов околосинего и зеленого
San San San San San San San San San San		«р,рь»		домиков роза, сыр, рыба, рис, шарик;
		Буква		предложений: это лиса. У лисы нора.
		«P,p»		
los entre en		«Человек	Формирование лексико-грамм	натических категорий.Связная речь.
distribution of the second		и семья»	Ооразование притяжательныхприлаг	гательных (у Колисок, это Колин сок)
	and the second second		Введение в речь слов, обозначающих	хморальные качествалюдей
4 TO SEC. SEC. SEC. SEC. SEC. SEC. SEC. SEC.	Contract of the Contract of th	n per complications.	(злой, добрый, смелый)	, A Bandana
	over the second	dominant protection of	Употребление с дов с изменяющейся	основои(иду—пошел)
	***************************************	de de la companya de	или)	о значением противопоставления (а, но,
	3	Звуки	Дифференциация звуков «р, рь-л, ль»	Дифференциация «р-л».
		«р,рь-	TTT TTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTT	Ребус брат.
and the second s		л,ль»		a soje opom.
	and the state of t	Буквы «Р-		
Vijerika		Л»		
	and and other designations of the state of t	Звук «ж»	Определение позициизвука [ж] в	Чтение и печатание словпо схеме
Melite libriconame	Life a management of the	Буква	слове (начало, середина)	лура
	off many constants	«Ж,ж»		жа
		The state of the s		ко ба
		«Професс	Формирование лексико-грамм	атических категорий.Связная речь.
		nn"	Ооразование существительных с пом	ющью суффиксов –чик,-щик (летчик,
	-	THE REAL PROPERTY AND A STATE OF THE STATE O	часовщик).	
			строитель)	аголов (учить — учитель, строить —
NAME OF THE PARTY		and in control of the		7777 O TO TO TO TO TO TO TO TO TO TO TO TO T
	on the state of th		(буду купаться — искупаюсь)	лцего времени с частицей -ся и без нее
	The Average of the Av	NO PORTINA POR	Формированиесамостоятельных выск	казываний и в виденебольших рассказов о
			людяхразныхпрофессий.	сизмышим и в виденсоольших рассказов о
	4	Звук «ж»	Звуковой анализ слова жуки	Дописывание букв в предложении и
		Буква		чтение: у жука усы.
		«Ж,ж»		
		(продолж		
	San Carlo	ение)	**************************************	
	er dottfolder sommer	Звуки «ш-	Подбор слов к схемам	Выучивание правила жии ши пиши с
	-	ж» Буквы	(покартинкам)	буквой и.
		«Ш-Ж»		Печатание слов возле символов ужи,
		«Мебель»	Danwing parting transport	уши, лыжи, мыши. У Маши лыжи.
		**************************************	Слова с противоноложить этом	атических категорий.Связная речь.
j		en en en en en en en en en en en en en e	Использование предпогов пидобозуют	(высокий — низкий, широкий — узкий) пения пространственного расположения
representation of the second			(в, на, из, под, из-за, над)	ения пространственного расположения
			Составление рассказа из 5—7предлож	кений по картине
	1	Звук «е»	Определение позициизвука [е]в	«Закончи слово»
- Parker Production		Буква	словах (начало, середина, конец).	пе— сок, ме— мел, ле—лес. не— небо.
ا ه		«E,e»	Звуковой анализ слова белка.	Чтение и печатаниепредложений,
3		Andrews	· · ·	составление его изотдельных слов:
And States of the States of th				Белка грызла орехи.
Gart 1	Antibite disseputates	Звук «ё»	Определение позициизвука [ё] в	«Загадки и отгадки». Дети отгадывают
(m) may (m) (m) (m) (m) (m) (m) (m) (m) (m) (m)		8 'u uu	CITODA (TIOTIOTTA AANA	
(magazina (magazina	The second	Буква	слове (начало, середина, конец)	загадки и записываютслово-отгалку:
(minute)	rypnoprijarjoš čideničnijalanih kezi	оуква «Ë,ë»	слове (пачало, середина, конец)	загадки и записываютелово-отгадку: ёж, ёлка, самолёт, тёрка. Печатаниепредложения: Ёж нёс лист.

	«Цвет.	Формирование лексико-грами	иатических категорий.Связная речь.		
	Форма.	Ооразование прилагательных отсуш	ествительных (круг-круглый, овал-		
	Величина	овальный)			
))	Согласование в речи слов, обознача	ощихцвет, форму,величину		
-		Творческий рассказ(придуматьконе			
2	Звуки «е-	Звуковой анализ слова ёжик.	Печатание слова-действия,		
	ê»	시 전 한번하다	дифференцирование [e], [ё]: мо(em),		
	Буквы «Е-		po(em), pucy(em), no(ëm), sky(ëm);		
	Ë»		предложения:На ёлке белка.		
	Звуки	Определение позициизвука [д] в	«Слово рассыпалось»		
	«д,дь»	слове (начало, середина).	Это наш дом.		
	Буква	Синтез звуков в слова:	«Составь имена»:		
	«Д,д»	[д], [о], [м]—дом;	составление имен из слогов и		
	Distance diposition in the control of the control o	[Д], [у], [б]—дуб;	печатание:		
		[с], [а], [д], [ы]— сады;	Даша, Лида, Дима.		
		[Д], [и], [м], [а]— Дима	properties of a secretary find sources.		
	«Форма и		атических категорий.Связная речь.		
	размер	Образование сравнительной степени	прилагательных (шире,уже, светлее)		
	предмето	Употребление в речи слов в разнойс	тепени превосхолства (большая		
	B»	Употребление в речи слов в разнойстепени превосходства (большая, поменьше, маленькая)			
	Birdy-paragona	Составление описательных рассказов предметов.			
3	Звуки «д-	Подобрать слова к схемам	Печатание слов возлесимволов дыни		
	T>>	(по картинкам)	Даша, утка, кот.		
	Буквы				
	«Д-Т»		Составление и записыпредложения по картинкам: У Димылопата.		
	Звуки	Определение позициизвука [в] в	жартинкам. У Димылопата.		
	«В,ВЬ»	слове (начало, середина). Звуковой	«Буквоед»: печатание слов,		
	Буква	анализ слова сливы.	дописываниеэлементов букв.		
	«B,B»	«Какой звук убежал?»	Печатаниепредложении, замена		
	-	етка (вь),олк (в),аза	картинки словом: В саду сливы.		
		(в),ишня (вь),олосы			
		(B),etep (B)			
	«День		атических категорий.Связная речь.		
	защитник	Чтение А. Барто «На заставе», вопрос	и и ческих категории. Связная речь.		
	ОВ	Расширение знания детей о Российск	ой органию.		
	Отечества	Воспитание чувства патриотизма.	он армии, разных родах воиск.		
	<i>>></i>	д/и «Назови профессии военных».			
4	Звуки	Определение позициизвука [г] в	Torogonica		
	«Г,ГЬ»	слове (начало, середина). Синтез	Печатание слов подрисунками: гол.		
	Буква	слогов вслова: ло, го, ва—голова;	гуси, груша, газета. Чтениеслов на		
	«T,r»	га, но— нога, ра, го—гора.	карточках,составление из		
	Street Contract Contr	Звуковой анализ слова Грибы.	нихпредложения, заменакартинки		
	Звуки «к-	Изменить слова, заменив«г» на «к»	словами рекена белые		
	T»	zamennie choba, samennik(I)) Ha ((K))	Печатание слов, заменивг на к:		
	Буквы		гора— кора		
	«К-Г»		голос— колос		
		A Company	игра— икра		
	«Транспо	Dansan	на гору идут		
	pr»	Образование существение лексико-грамма	тических категорий.Связная речь.		
	12.11	Образование существительных припо	мощи суффиксов(трактор —		
	Special constants	тракторист, кран —крановщик)			
	**************************************	Практическое использование в речи с	уществительных и глаголов		
	profesional profes	вомножественномчисле (Машина- ма	иины, едет-едут)		
	1	Составление рассказа по опорным каг	TVHKAM		

-	1 4	One and A					
	1	Звук «й»	Определение позициизвука [й] в	Печатание слов с буквой «й»			
	director	Буква	слове (начало, середина, конец)	зай			
	VI (III (III)	«Й,й»	Звуковой анализ словазайка	гай - ка			
	THE PERSON NAMED IN	re form annual supp		май			
				Вставка пропущенной буквы \tilde{u} , чтение и			
· Paragonian in the control of the c		vind-blanespape		печатание предложений: вот зайка. Он			
				зимой белый.			
		Звук «я»	Определение позициизвука [я] в	Записать имена детей сбуквой «я»			
		Буква	слове (начало, середина, конец).	Оля, Катя, Надя			
a commence and the comm	on the second	«R,R»	Звуковой анализ словарябина	Витя, Коля, Ваня			
	alpravations as	m no Pra Policia		Печатаниепредложений, составивслова			
	economic and a second			из букв:			
		and the second s		на поляне (ыядог) ягоды.			
			(1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)	Оля ест (лмауни) малину.			
		«Междун	Формирование лексик	о-грамматических категорий.			
		ародный	Связная речь.	- Province and America Reserve Officials			
		женский		RA (MOS MAMA)) BOTTOCKI TIO COTTONYOTHIYO			
		день»	Чтение стихотворения А.Кондратьева «Моя мама», вопросы по содержанию Формирование у детей общее представление о празднике, о том, где и как его отмечают.				
	District Control	1000					
		TO THE STATE OF TH	Воспитание доброго, внимательного	ATHAIHAUHA VA DOGAN MANTHAWAYA			
	2	Звуки	Определение позициизвука [ф] в				
		«ф,фь»	слове (начало, середина, конец)	Чтениеслов, подбирая их посхеме:			
		Буква	Звуковой анализ слова Фонари.	фара туфли шарф			
		«Ф.ф»	on and an and an an an an an an an an an an an an an	фото кофта шкаф			
		7	2 2 2	Печатание слов на синейи			
	elate (incessor)	ale reproductive makes	4	зеленой «дорожке»			
Comp.	et Automotivo			фокус, лифт, форма			
ione Solve ST	and the control of th	Звуки «ф-	«Добавь звук»:олк[в],рукты[ф],	филин, Федя, кофе			
100 m		в» Буквы	аза $[8]$,онари $[\phi]$	Печатание слов на букву «в»и на букву			
		«Ф-В»		«ф» волк, филин, сова, Федя, Вова,			
		«Цветы»	A APPRETA A PARTY OF THE PROPERTY OF THE PROPE	жираф			
		(LLDCIDI//	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь. Образование прилагательных отсуществительных (василек-васильковый, ма				
		Market on Control	маковый)	ествительных (василек-васильковый, мак-			
	THE STATE OF THE S	War and control of the control of th					
	-	10 ftm (c) AA increase	Согласование числительных ссуществительными (три василька, восемьромашек)				
		To common contract age					
	3	Звук «ю»	Рассказывание сказок-драматизаций				
		Буква	Определение позициизвука [ю] в	«Слово рассыпалось»			
	-	«Ю,ю»	слове (начало, середина, конец)	Раю юла гюдюш			
		(10,10)		Юра юла юг люди			
		Звук «то»		у Юры новые (брюки)			
		Буква	Звуковой анализ словасалют	Чтение слов, составление из них			
	C. C. Character	«Ю.ю»		предложений инаписание ихвесна у			
		1 "	The state of the s	наслебеди юга с летят			
	Deli Antonio del Control del C	(продолж					
		ение)					
		«Народны	Формирование лексико-грамма	атических категорий.Связная речь.			
		e	гасширять и систематизировать знані	ия детей о народных праздниках и			
		культуры	обычаях русского народа, о том, как н	называется каждый день масленичной			
d Transport		И	недели				
ting to the second		традиции	Проговаривание и заучивание послов	иц о Масленице			
To be a second		>>	Рассказ об истории возникновения пр	аздника.			
	A	S.C.P					
1	4	«Закрепле	Игровые приемызвукового анализа	Слова-перевертыши:кабан - банка,			
en en service de la company de		ние	исинтеза.	сосна -насос, мышка - камыш			
	The office of the same of the	пройденн		Печатаниепредложения, замена			
			A CONTRACTOR OF THE CONTRACTOR	Marie and the second se			

		ого			
Andready and the state of the s	обочный принципальный предприн	материала		картинки словами: напоет петух	
ANTIAL DIP 6 decreases rapidades	ell the fifth formation by agency agency	Звук «ц»	Определение позициизвука [ц] в	Чтение и печатание словсо слогами	
		Буква «Ц.ц»	слове (начало, середина, конец)	Ца - улица курица	
A Paris Company of the Company of th		**************************************		Цо - лицо яйцо	
	a nagerijaan aan a	«Народны	Формирование лексико-грамм	Цы - зайцы огурцы атических категорий.Связная речь.	
	TATALON CONTRACTOR	e	Продолжать расширять и систематиз	или теских категории. Связная речь. ИDOBATЬ Знания петей о наролиых	
		культуры	праздниках и обычаях русского наро	да.	
	and the state of t	И	Рассказ об истории возникновения п	раздника Пасха.	
		традиции »	Согласование числительных ссущест	твительными.	
	1	Звук «ц»	Звуко-слоговой анализслова	Печатание слов посхемам	
	A STATE OF THE STA	Буква	уыплята	цветы отец	
	a produce	«Ц,ц»		цапля улица танец	
		(продолж		Составление ипечатание предложения	
		ение)	**************************************	по сюжетной картинке:Во дворе курица.	
				У неёцыплята.	
		Звуки «ц-	Синтез звуков в слова	Печатание слов возле букв	
		C»	[K], [O], [C], [a]— Koca;	С - сок миска	
	e de la companya de l	Буквы «Ц-С»	[л],[и],[с],[а]—лиса;	Ц – заяц птица;	
		1/1/4/1/1/	[п],[а],[л],[е],[п]— палец;	предложений: Тутлисица. Она ловит	
	and the same of th	«Весна»	[п], [в], [е], [т], [ы]— цветы	зайца.	
	and the same and t	\LCCna//	Усроение спор напоческого трамм: Усроение спор напоческого трамм:	атических категорий.Связная речь.	
			Усвоение слов переносного значения: ветер воет, лес уснул. Образование сравнительной степениприлагательных (тепло-теплее, длинный -		
		To Audio Antonio длиннее)	ірилагательных (тепло-теплее, олинный -		
		over any department	Согласование в предложениинесколь	THE CONTRACTOR OF THE CONTRACT	
		r.C. expression and a second an	быстрый, говорливый)	кихопределении (ручеекзвонкии,	
		Amily representation	Подробный последовательный пересн	сяз «Менвень и сопине»Н Спанкова	
	2	Звук «ч»	Определение позициизвука [ч] в	Печатание слов ипредложений мяч, луч,	
color color	developation signatures consistent developation of the constraint	Буква «Ч,ч»	слове (начало, середина, конец)	качели, бочка; в небетучи; в двери ключ	
Standing (2000) (2000) (2000)	and the second second	Звук «ч»	Подбор слова к схеме.	Составление ипечатание предложения	
4.18	- Control of the Cont	Буква		по картинке стучат настоле,	
		«Ч,ч»		кипит на плите,	
		(продолж		скачет по дороге.	
		ение)			
		«Прилет	Формирование лексико-грамма	тических категорий.Связная речь.	
		ПТИЦЭ	Образование глаголов с оттенками зна	ачения(подлететь, взлететь)	
	Witness and Control	The company of the state of the	правильное употреоление в речи глаг	олов совершенного и несовершенного	
	A-7 1004 AAA-7 1994	THE POTT AND ADDRESS OF THE POTT AND ADDRESS OF THE POTT ADDRESS O	вида(птица летит -птица прилетела))	
	3	Правопис	Составление описательного рассказа с	оптицах, ихповадках.	
		ание «ча-	Звуко-слоговой анализслова речка	Печатание слов ипредложения	
	1000	Hy»		направило чапиши с «а», чупиши с «у»	
			; /: A	чай, чудо, туча	
		ninetina de la companya del companya de la companya del companya de la companya del la companya de la companya		на столе чашка	
	distribution desired	Звук «щ»	Определение позициизвука [пд] в	Ваня драчун	
		Буква	слове (начало, середина, конец)	Чтение и печатание слови предложений	
	THE PARTY OF THE P	«Щли»	им полочения, консцу	Щит, плащ, вещи. У нас щенок. Он	
	On the second se	«Деревья	Формирование лексико-громио	пищит.	
na en policificaren	1				
	The second secon	»	Образование относительных прилагате	тических категорий.Связная речь.	

Macaning and antique flag and engine for	And the order of the order of the order of the order of the order of the order of the order of the order of the order of the order of the order of the order of the order of the order of the order of the order of the order		высокие елки, пять кудрявых берез)	ествительных с числительными (три	
	4	Правопис ание «ща- щу»	Упражнение в составлении придумы Звуковой анализ слова <i>плащ</i>	Печатание слов ипредложений на правилоща пиши с буквой а», «щупиши с буквой у» ща— роща; пища щу— щука: ищут	
		Звуки «ч- щ» Буквы «Ч-Щ»	Показ символов науслышанные в словахзвуки [ч], [щ]	Вот роща. Тут поютщегл. Печатание слов ккартинкам бочка, щука, ручка, плащ, девочка, овощи Составлениепредложений покартинкам, печатаниеих: Дети пошли в рощу. На елке была белочка.	
		«Времена года»	Формирование лексико-грамм Образование притяжательных прилаг Практическое усвоение предлогов (на Составление рассказа покартине.	атических категорий.Связная речь. ательных (лисьянора, медвежья берлога) ад, из-под, из-за)	
	5	Буква «ь»	Звуковой анализ слов, сравнение количествабукв и звуков в слове гусь. Звуковой анализ словакарась	Печатание слов сдобавлением буквы ь <i>брат</i> — <i>брать</i> угол —уголь ел— ель Печатаниепредложений: У Лимы окунь	
	THE CONTRACT OF THE CONTRACT O	Разделите льный «ь»	Синтез звуков в слова	Печатание слов возлекартинок лист листья, стул стулья Печатаниепредложения: Подорогам бегут ручьи.	
		«Лес»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь. Образование сравнительной степениприлагательных (шире, выше) Практическое усвоение наречий (между, влево, вправо, внизу) Подробный последовательный пересказ.		
	Special Control of the Control of th	Разделите льный «ъ»	Звуковой анализ слов, сравнение количествазвуков и букв в слове подъезд.	Печатание слов возлерисунковсьехала, объехала, подъехала Печатаниепредложения: Детисъели кашу.	
	an e dessidente alla manata del manata del manata en concentrario del manata del manata del manata del manata del	«Закрепле ние пройденн ого материала »	«Таблицы Шульте» — закрыть кружками буквы, чтобы получились слова: зонт, ель, цапля	«Цветные буквы»:составление слов из букв одного цвета ипечатание их. Составлениепредложения по картинкампод ёлкой грибы Коля съел грущу	
RECENT.		«День Победы»	Воспитание уважения к защитникам развивать представление о разных розакрепить знания о всенародном празващитники отечества. Продолжить знакомства с пословицам	вднике воинов, уточнить, кто такие	
	2	«Звуко- слоговой анализ	Игровые приемызвуко-слогового анализа исинтеза	Русская сказка «Репка». Чтение карточек,последовательное складывание их ипечатание в тетради	

	слов»		дед — бабка — внучка — жучка— кошка—мышки
delenen jerneten	«Слова,	Звуковой анализ словаберёза	Чтение слов на карточкеи печатание и
(CC (In the party)	обознача	Para di Para d	подвопросамиКто? Что?
r Jentisha ayo	ющие		Заяц, цветы, волк, грибы, ежик, трав
99	предмет»		
	«До	Формирование лексико-грамм	атических категорий.Связная речь.
	свиданья	Подоор однородных сказуемых (дом	строят. красят)
	детский	Использование в речи глаголов совер	ошенного и несовершенного вида(учени
	сад!	пишет, ученик-написал)	
Presidente	Здравству	Упражнение всоставлении и придумы	ывании загадок.
	й школа!»		
3	«Слова,	Синтез звуков в слова.	Запись действий,выполняемых с
- Constitution of the Cons	обознача		предметаминишу, рисую, читаю.
elitionament to	ющие		Печатание предложения Димаучит
NA de Parlamento	действие»	81.41	уроки.
early requestion	«Слова,	Подбор слова к схемам.	Печатаниепредложения, добавление
	обознача	Звуковой анализ на словаабрикос	слов,подходящих по смыслу,ответ на
	ющие		вопрос какой? какая?
	признак		Аня ест грушу.
or Control of the Con	предмета		Аня ест спелую грущу.
Transcription of the Control of the	>>>		Тут растет лук.
000-01-01			Тут растет зеленый лук.
riana and a second	«Лето»	Формирование лексико-грамма	тических категорий.Связная печь
e para de la composition della	4.000.000.000.000	Ооразование сложных слов (садовод,	соковыжималка)
neestalin kanalana		Согласование в предложенииоднород	ныхопределений (деньтеплый,
vanoresous vanoresous	No management of the state of t	ясный,солнечный)	
-		Составление описательного рассказа и	по плану.
4	Повторение	пройденного материала	

Mec	He	Тема занятий	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом
HIL	де ля	Vermely books and of the control of	
erec-re-resolution (Thiosecu	JAFR		1 период обучения
and discharge comments in paying an	1-2	ОБСЛЕДОВАНИ	
	3	«Органы	
		артикуляции»	Развитие слухового внимания ифонематичного восприятия наматериал неречевых звуков.
		«Органы	Развитие фонематического слухана основе слов, близких позвуковому
		артикуляции»	составу.
		(продолжение)	
soul soul people people		«Осень»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь Формированиеумения выделятьслова, обозначающие названияпредметов, действий, признаков и словсравнительногоанализа. Согласованиесуществительных сприлагательными вроде (желтые листья, холодныйдождь). Составлениепредложенийсиспользованием опорных картинок.
Section Sectio	4	«Звук [а]. Понятие о звуковом ряде»	Выделение гласного звука [а] изпотока звуков.
		«Звук [а]» (продолжение)	Выделение гласного звука [а] изпотока звуков.
		«Овощи и фрукты»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь. Образованиемножественногочисласуществительных (яблоко—яблоки, огурец — огурцы). Пониманиеобобщающегозначения слов. Согласованиеприлагательных ссуществительными вроде, числе, падеже (красный помидор —красные помидоры —много
Saba-da-da major aspecial saba-da-da major aspecial saba-da-da major aspecial saba-da-da major aspecial saba-da ma	ę do marcina de la companya de la co	«Звук [у]»	красных помидоров. Составление предложений описательного характера обовощах ифруктах.
	<u>\$.</u>	(SByk [y])	Выделение гласного звука [у] вначале слова (утка, удочка, улица)
		«Звук [у]» (продолжение)	Выделение звука [у] среди других гласных звуков. Выделениезвука [у] в начале слова.
		«Сбор урожая»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь.
			Развитие навыкасловообразования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (лук — лучок, огурец — огурчик).
AN TOTAL TOT			Согласованиепритяжательных местоимений (мой, моя, мое) ссуществительнымимужского и женскогорода (моя груша, мойперец, мое яблоко). Составлениепредложений по вопросам (кто? что? что делает? кому? чему?).
	2	«Звук [и]»	Выделение гласного звука [и] вначале слова (Ира, ива, индюк, игра)
	The state of the s	«Звуки [а], [у], [и]»	Звуковой анализ слогов ау-уа-ауи.
de Carres estante	nerit service	«Я вырасту	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь.
de de l'Albert de l'Albert de l'Albert de l'Albert de l'Albert de l'Albert de l'Albert de l'Albert de l'Albert	(офейден) «Во (МООНДанавительного вет постана постана постана постана постана постана постана постана постана п	здоровым»	Беседа «Чистота – залог здоровья». Познакомить детей с понятием "Здоровье". Воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды,
() and () of the same of the s	· ·		прически. Д/и «Полезно-вредно»
võid Hariba või statuja su või kalenta ommaanatuseise.	На Отиго на тите на писани и на на на на на на на на на на на на на		Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>щеточка</i> , мочалочка, мыльце, расчёсочка, пеночка. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида: Что ты делаешь? – Мою лиио. Что ты сделал? – Вымыл лиио.

-	3	«Звук [э]»	Выделение гласного звука [э] вначале слова (Эдик, этаж, экран, эхо)
-		«Звук [о]»	Выделение звука [о] в потокезвуков, а также в начале слова (осы, Оля,
and the state of t	The second secon	7:	ослик, окна).
	10 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 0	«Птицы»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь.
la primaria de la compositione d	and American		Образованиеглаголов сприставками (на-, по-, вы-, с-, пере-).
****	Name of the last o		Согласованиесуществительных сглаголами в настоящем времени:
and and an an an an an an an an an an an an an	anno constitution of the c		птица(что делает?) летит, поет, клюет
A CONTRACTOR OF THE CONTRACTOR	4	//2***** [].	Формирование навыка составлениякороткого рассказа.
	and the second	«Звук [м]» «Звуки [м], [м']»	Выделение согласного звука [м]в конце слова.
	e es idantes construction	"JBYKH [MJ, [M]"	Выделение согласных звуков [м],[м'] в начале слова.
		«Домашние	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь.
		птицы»	Согласованиесуществительных глаголами единственного
		en juniorista	имножественногочисла настоящегои прошедшеговремени
			(уткаплавает — уткиплавают).
			Согласованиесуществительных сприлагательными вроде, числе,
			падеже(желтыйцыпленок— желтыецыплята).
	and the second	PA PARTY VICTOR OF THE PAR	Овладениенавыками
		Barell Ba	составленияпростогопредложенияиописательногорассказа.
	5	«Звук [п]»	Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и
	PARTIE PARTIE NAME OF THE PARTIE	«Звуки [п], [пь]»	синтез слогов ап-па.
	and the second		Определение места звука в слове(начало, середина, конец).
		«Домашние	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь.
		животные»	Ооразованиесуществительных суффиксами -онок, -елокята
			(теленок — телята).
			Усвоение навыкаобразованияпритяжательныхприлагательных
	***************************************		(кошачьи глаза, лошадиный хвост).
PARAMETER STATE OF THE STATE OF	1	«Звук [н]»	Пересказкороткихрассказов (К.Д. Ушинский «Спорживотных»).
	Winds (Million) (Million)	and the first.	Выделение звука среди другихсогласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец).
		«Звуки [н], [н']»	Определение наличия или отсутствия звуков [н], [н'] в словах.
	and the same of th		
	area (plants and a	«День народного	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь.
	***************************************	единства»	Воспитание у детей чувства дружбы, патриотизма, гордости за свою Родину.
			Расширение представления детей о национальных праздниках, знать исторические моменты в жизни России, родного края.
			Воспитание любви и уважения к русским национальным героям, знать
	444-00-00-00-00-00-00-00-00-00-00-00-00-		современную символику России и края.
	(I) Minus (market)	and the state of t	Прочтение стихотворений о Родине.
Services		In Circles and the Circles and	«Родина» 3. Александрова.
		And the state of t	«Родимая страна» А. Прокофьев.
hager project project	2	«Звук [б]»	Выделение звука среди другихсогласных.
	***	«Звук [б]»	Определение позициизвука [б] в слове (начало, середина).
	-	(продолжение)	
		«Дикие	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь.
		животные»	Ооразованиесуществительных спомощью суффиксов-ата, -ята, -опок
			енок(оельчонок—бельчата).
			Практическоеупотреблениепритяжательныхприлагательных
			(лисий хвост, волчьизубы).
	National Automateur		Овладениедиалогической формойобщения(драматизация сказки«Теремок»).
	3	«Звуки [б], [б']»	Звуковой анализ слогов аб-би.
		«Звуки [б], [п]»	Полный анализ односложногослова Бим.
		~ 1.1,1.1,	mental optionation college dum,

delekti forumunaa arquya.	THE STATE OF THE S	«Подготовка животных к	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь Усвоениеокончаний глаголовмножественного иединственногочисла
	ere en eren eren eren eren eren eren er	зиме»	настоящегои прошедшеговремени (белкаделает запасы; ежсделал норку).
	diverse as account.		Согласованиеприлагательных ссуществительными вкосвенных
	and the same of th	T-PETCOLOGISTA	падежах (мы видели рыжуюбелку; в дуплопряталась рыжаябелка).
	4	«Звук [в]»	Пересказнебольшихрассказов (Г.Скребицкий «Всяк посвоему»)
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		Определение позиции звука [в] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова <i>ива</i> .
	And the first owner was a second	«Звук [в], [в']»	Различение твердых и мягкихзвуков [в], [в'].
	NOTATION OF THE PROPERTY OF TH	«Продукты питания»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь Образованиеотносительных прилагательных (яблочный сок, кабачковая икра). Изменениеокончаний существительных ввинительном, дательном
	The Control of Control		творительном падежах.
THE PERSON NAMED IN PORT OF TH	1	«Звук [д]»	Заучиваниестихотворения (Ю. Тувим «Овощи»)
	1	«Звук [д]»	Выделение звука среди другихсогласных звуков.
		(продолжение)	Определение позициизвука [д] в слове (начало, середина).
		«Зима»	
		"Online"	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь Умениеобразовывать сравнительную степень прилагательных (холодный —холоднее, белый —белее).
		TARREST TO THE TARRES	Согласованиеприлагательных ссуществительными (рыжая белка, колючий еж).
			Совершенствование навыкасоставлениярассказа (посерии картин Г. Каше «Синичка»).
	2	«Звуки [д], [д']»	Различение твердых и мягкихзвуков [д], [д']. Звуковой анализслова дол
		«Гласные и	Выделение гласного звука всередине односложных слов(дом, мак, лук)
	1990(im-přísmaskym)	согласные Звуки»	
		«Одежда»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь.
	One of the state o		Ооразованиеприставочныхглаголов (шить —зашить.
. A	10 mediane		подшить, вышить, пришить).
			Согласованиесуществительных мужского и женскогорода с
L		W-0-0-0-0-0-0-0-0-0-0-0-0-0-0-0-0-0-0-0	притяжательнымиприлагательными (мой шарф, моя шуба, мое пальто). Закреплениенавыкасоставленияпростогопредложения.
7		PER STREET	Составление описательного рассказа.
	3	«Звук [т]»	Выделение звука [т] в потокезвуков. Позиция звука в слове.
	Long-representation of the Control o	«Звук [т]»	Звуковой анализ слова том.
	and an analysis of the same of	(продолжение)	The state of the s
	William Company	«Новый год»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь.
	-		Образованиесуществительных с уменьшительно-ласкательными
	-		суффиксами (елка— елочка).
			Употребление в речиглаголов вединственном и множественном числе
		And the second s	настоящего ипрошедшего времени (дети украшаютелку, дети
	and the state of t		украшалиелку).
	th (the literature and the liter	acory e manalacions	Умениерасширитыпредложениепутемвведения однородных членов.
	4	«Звуки [т], [т']»	Различение твердых и мягкихзвуков [т], [ть].
		«Звуки» [д], [т]	Дифференциация звуков [д], [т].
		«Новый год»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь.
		1. Edward Company of the Company of	Ооразование существительных в родительном належе множественного
		TOOLS AND ADDRESS OF THE PARTY	числа <i>много игрушек, подарков</i> . Согласование числительных с существительными в роде, числе и
	1		

			TOTANIA Odeni wadana da
	na na na na na na na na na na na na na n		падеже. Один подарок, два подарка, пять подарков.
	PM-1995 (AVE		Употребление сложных предлогов:Зайчик прыгает под елочкой. Я достал подарок из-под елочки.
			Активизация словаря наречий. На празднике (как)? – шумно, весело,
not the source and source age age			дружно.
Til de 1900 de de la companya come son esta			2 период обучения
	7	Каникулы	
	2	«Звук [ф]»	Выделение в речи звук [ф]. Деление слова на слоги, различение
	-	1. 2 ** * ** * * * * * * * * * * * * * *	коротких и длинных слов.
		«Звук [ф]» (продолжение)	Определение позициизвука [ф] в слове (начало, середина).
		«Мебель»	Доминист
		(IVICOCIE)	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь.
	Septime Compos	er reconstruction	Образование сравнительной степениприлагательных (мягкий — мягче).
	mark to be and the state of the		Закрепление навыкаиспользования вречи предлогов (в, на, над, из, под, с).
	-		
	0.000		Умениесравниваты предметы поих различнымили сходнымкачествам (стул -кресло).
	3	«Звуки [ф], [ф']»	Различение твердых и мягкихнеделя звуков [ф], [ф'].
		«Звуки [в], [ф]»	Дифференциация звуков [в], [ф].
		«Посуда»	
ionic Standar		(xxovy,au)	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь. Образованиесуществительныхс
	atori Carina		Помощь носуффикаар (у спосущество до станования)
	a construction of		помощьюсуффиксов(названиепредметов в зависимости отназначения: сахар— сахарница, хлеб— хлебница).
			Образование формытворительногопадежа (что с чем?— чашка с чаем,
		ers en services	тарелка с супом).
			Различение ивыделение названийпризнаков поназначению (какой?
		PT SEED OF SEE	какая? какие?).
			Составлениеописательных рассказов.
	4	«Звук [к]»	Выделение звука [к] из потока согласных звуков и в словах.
		«Звук [к]»	Звуковой анализ слова кот.
	aprovency house of the second specific	(продолжение)	
		«Человек и	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь.
		семья»	Ооразованиеприлагательных путемсловос пожения
	inedir exercises	to a management of	(голубоглазый, длинноволосый).
	and the second		Использование вречи местоимений (мой, моя, мое-мойнос, моя нога,
			моелицо).
······································	1		Заучиваниестихотворения.
	Service control of the service of th	«Звуки [к], [к']»	Различение твердых и мягкихзвуков [к], [к']. Звуковой анализслова кит.
		«Звук [г]»	Определение наличия или отсутствия в слове звука [г].
		«Профессии»	(Appweipapawa Taliana)
		- Thomas and a second	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь.
	SP-William Market		Изменения окончаний женского рода, мужского рода всогласовании с
			глаголомнастоящего ипрошедшеговремени (учительучит учительницаучила).
3000	THE PROPERTY OF THE PROPERTY O		Практическоеупотребление в речиназваний профессий.
Apple or No. Security Apple		THE STATE OF THE S	Составлениепредложенийподемонстрируемому действию.
			The state of the s
	2	«Звуки [г], [г']»	Различение твердых и мягких звуков [г], [гь]. Звуковой анализ исинтез
	and the second		CJOB.
	e e e e e e e e e e e e e e e e e e e	«Звуки [к], [г]»	Дифференциация звуков [к], [г]. Звуковой анализ слова кони.
	transmiss than paragraph in	«Цвет. Форма.	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь.
		4	a war a common a partition of the common and country a
		Величина»	Образование сравнительной степениприлагательных (зеленый —

Georgia politici e ekimas a		CONTRACTOR CONTRACTOR	Употребление слов, обозначающих оттенки цвета.
-	3	«Звук [х]»	Пересказсказок,рассказов (немецкаянароднаясказка «Три бабочки»)
700	40*	"ODYK [X]"	DEIGENERIC COLLISCHOLO 3BAKS X CDERRY IDALIAN SPANCE
MINORAL CARROLLAND		«Звуки [х], [х']»	A STANDARD SON A A B CHOSC HAYANO. CEDENMHA VOUCH CHOPA
new acroscopy data and outprob			Различение твердых и мягкихзвуков [x], [x']. Звуко-слоговойанализ слова мухи.
		«День	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная реч
ATTORNAL		защитников	The state of the s
and organization		Отечества»	Согласованиечислительных ссуществительными
	4	South the second	Составлениерассказа посерии картин Т. Каше «Собана
6	*	«Звуки [х], [г], [к]»	Определение наличия звуков в словах. Д/и «Найди домик».
. Principles		«Звук [с]»	
energy (disposate		«Мамин день 8	Определение наличия или отсутствия звука [с] в словах.
		Марта»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная реч
200			Образованиесуществительных уменьшительно- ласкательнымисуффиксами.
			Усвоениемногозначини от от от от от от от от от от от от от
			Усвоениемногозначных слов (шляпка — у гриба, уженщины, у гвоздя) Заучиваниестихотворения.
1		«Звук [с]»	Нахождение места звука [с] в словах.
(Autrolysis) (disample constan	eren en	(продолжение)	Moora Sayka [C] B CHOBAX.
manyer Enhancement	James Conneg	«Звуки [c], [c']»	Различение твердых и мягкихзвуков [с], [сь]. Звуко-слоговойанализ
D-market page			victoria eyeu.
10.00 m	Publication	«Международны	
	- Children is a second	й женский день»	The second of the control of the con
STOCKE LABORATES			ванительном, предложном, палежах множественного жиз-
A COMPANIES OF THE PARENCE OF THE PA	and the second		Acma koosin cedux mam.
of references	or and the same of		Делают подарки мамам.
			Гордятся своими мамами.
e de Colores de La colores de	eyany, proposition		Рассказывают о своих мамах.
	TO THE PERSON NAMED IN COLUMN		Образование однокоренных слов сестра – сестричка, сестрёнка.
es conjugation de la conjugati			типопрация словаря наречии. Как готовит мама? - Быстро
2	-	«Звук [з]»	annoco, occento.
	o littica e e e e e e e e e e e e e e e e e e e	Tally [a]/	Выделение в речи звука [3]. Определение наличия или отсутствия звука [3] в словах.
Charles and Assessment Company		«Звук [3]»	and the state of t
		(продолжение)	Определение позиции звука [3] всловах (начало, середина слова).
Name of the last o	R	«Народные	Формирование тексимо
	1	культуры и	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь. Познакомить с историей народной игрушки и ее видами,
A.C. Carrier	1	градиции»	Формировать интерес к видам декоративной росписи и бережное
Manage (A) (A) Manage (A)	W.W.T.Shewasan	and the state of t	отношение к произведениям искусства.
And the second s	tentrative property	**************************************	Пополнение словаря: подол, кушак, потешный, вышивка, чурочка,
Visited and Consequent	*Protestanting	non-processor and the second	свистулька, тряпичная кукла.
			Чтение потешек, поговорок.
3	((Звуки [3], [3ь]»	Различение твердых и мягкихзвуков [3], [3], Звуко-споговой анализ
		Section 16 miles and 16 miles a	THE TANK THE PROPERTY OF THE P
	Same	Звуки [c], [з]»	Дифференциация звуков [с], [з].
**************************************	1	Народные	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь.
	3		Расширение знаний о культуре и традициях русского народа.
On a light from the control of the c	·T]	радиции»	Беседа о жанрах народного творчества.
(#ELFRANGEDING place	(Bulancappa,		
-	-	Well-delined the second of the	Рассматривание книжек-потешек, совместное чтение потешек, отгадывание и придумывание загадок детьми.
4	«S	Ввук [ц]»	Выделение звука [ц] в речи. Определение места звука [ц] вслове
1	1	al de la companya de la companya de la companya de la companya de la companya de la companya de la companya de	начало, серелина, конец).

		«Звуки [с], [ц]»	Дифференциация звуков [с], [ц].
	-	«Транспорт»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь.
		Science Ph.	Закреплениенавыка употребления слов-антонимов (быстро — медленно,
	**************************************		далеко— близко).
			Согласованиепритяжательныхместоимений мой, моя
			ссуществительными (мой самолет, моямашина).
			Составлениепростого описанияпредмета.
	4	«Звук [ш]»	Выделение в речи звука [пп], определение его позиции в слове
			(начало, середина, конец).
		«Звук [ш]»	Звуко-слоговой анализ словашапка.
	ACCOUNTS OF THE PERSON OF THE	(продолжение)	
	ed distances and	«Весна»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь.
	Velimente		Образование сравнительной степениприлагательных (теплый —теплее,
			быстрый — быстрее).
	and the same of th		Различение ивыделениепризнаков повопросам (какой?какая? какие?)
			Составлениерассказа посерии картин(Г. Каше«Зайка иморковка»).
	2	«Звуки [с], [m]»	Различение звуков [с], [ш].
	a. Property and the second	«Звуки [c], [m]»	Дифференциация звуков [с], [ш].
	100	(продолжение)	
		«Прилет птиц»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь.
	de la consiste de la		Закреплениенавыка образованиянриставочных глаголов (сприставками
			в-, у-, по-, пере-, при-).
			Согласованиечислительных ссуществительными.
			Расширениезначений предлогов (на, над, из, в, из-под), выражающих
			пространственноерасположениепредметов.
	1	And the second s	Пересказнебольшогорассказа.
	3	«Звук [ж]»	Выделение в речи звука [ж], определение позиции звука вслове (начало, середина).
	The second secon	«Звук [ж]»	Подбор слова к схемам звуковогоанализа.
300ml	The second secon	(продолжение)	
	energy and description of the second	«Цветы»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь.
A AN STREET STREET			Образованиеприлагательных спомощью уменьшительных суффиксов:-
	Alexa Company		еньк, -енок, -онок.
	-	as and a second	Согласованиесуществительных сприлагательными (синий
	- Constitution of the Cons	To the control of the	колокольчик, белая ромашка).
			Усвоениепритяжательных местоимений (мой, моя).
	-	Laboration of the Control of the Con	Рассказ-описание.
			Усвоениепонятия осложномпредложении.
	4	«Звуки [з], [ж]»	Дифференциация звуков [3], [ж].
		«Звуки [ш], [ж]»	Дифференциация звуков [ш], [ж].
		«Деревья»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь.
		Planta de la constante de la c	Образование относительных прилагательных (березовый, дубовый).
			Согласованиесуществительных сприлагательными вединственном и
		To the state of th	множественномчисле (сосноваяшишка, сосновыешишки).
	Part of the second		Составлениепредложенийпо картинкам, опорным словам.
	5	«Звук [ч]»	Выделение звука [ч] в речи. Нахождение места звука [ч] вслове (начало,
	Tanana and and and and and and and and an	- **	середина, конец).
	Ti di Tinana	«Звук [ч]»	Звуко-слоговой анализ словажучки.
		(продолжение)	
	description of the state of the	«Лес»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь.
	name acceptance		Образованиепритяжательных прилагательных (лисья нора, беличье
	Colombia		дупло).

Priide ille ille ille le		Составлениедиалога, освоениедиалогической формы речи.	
	1	«Звуки [ч], [ц]»	Дифференциация звуков [ч], [ц].
		«Звук [ш]»	Определение наличия или отсутствия звука [пц] в словах, позиции звука
			в слове (начало, середина, конец).
	- Constitution of the Cons	«День Победы»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь.
		POWER AND ASSESSMENT A	Закрепить знания детей о 9 Мая - День Победы.
			Дать знания о том, как защищали свою родину советские люди в годы Великой Отечественной войны, что не только армия но и партизаны, среди которых были дети, поднялись на борьбу с фашистами. Вспомнить какие памятники напоминают о героях.
o jegovi o obisi o o od spost	cinerate de vertició de coma que ten en colonomica de pendado pendado.		Учить детей правильно отвечать на вопросы, быть внимательными к деталям, обогащать через речь личный опыт детей знаниями об окружающем, пополнять лексику разнообразием слов, закрепить умение выражать свои мысли полными предложениями.
			Воспитывать в детях чувство гордости за свою родину, за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, желание помогать и заботиться о них.
	2	«Звук [ш]»	Синтез звуков в слова.
		(продолжение)	
		«Звуки [ч], [щ]»	Дифференциация звуков [ч], [щ].
		«Лето»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь.
		nonana yeara ya ara	Закреплять умение составлять рассказ по одной сюжетной картинке,
		Orbandaraito	изображенные на которой события – конечный результат действия.
			Составлять предложения с предлогами «от» и «к».
	3	Повторение прой,	ценного материала
	4	Повторение прой	денного материала

2.9 Перспективное планирование в старшей группедля детей с ФФН и НВОНР

	Mec	He	Тема запятий	Звуковая сторона речи	Развитие речи			
Name of Contract o	MII	де			•			
		ЛЯ						
The state of the s	1 период обучения							

	1-2	ОБСЛЕДОВАНИ	ІЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ	
·	3	«Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить»	Содержание занятия:	ржанием занятий, знакомство с органами тренинг.
		«Знакомство с домиком Язычка»	Содержание занятия: Артикуляционные упражнения: «Окошечко», «Забор», «Змейка», «Часики», «Качели», «Вкусное варенье». Пальчиковый тренинг, массаж. Работа над речевым дыханием, просодикой речи. Знакомство со звуками речи. Уточнение словаря по теме «Осень».	
5	4	«Звук [а]. Понятие о звуковом ряде»	Выделение гласного звука [а] изпотока звуков. Различение неречевых звуков.	
		«Звук [у]»	Выделение гласного звука [у] вначале слова	Образование множественного числа существительных по теме «Овощи и фрукты». Составлениепредложенийописательногох
PPP (C) 944 (PPP) (RPP PP) (RPP)	«Звук [и]»	Выделение гласного звука [и] вначале слова. Анализ ряда (а y, a y u).	арактера обовощах ифруктах.	
		«Звук [о]»	Выделение звука [о] в потокезвуков, а также в начале слова.	Тема «Сбор урожая». Согласованиепритяжательных местоимен ий (мой, моя, мое) ссуществительными мужского, женского и среднего рода (моя груша, мойперец, мое яблоко).
	2	«Звуки [а], [у], [и], [о]»	Звуковой анализ слогов <i>ау- уа-ауи-оауи</i> . Дифференциация речевых и неречевых звуков.	
		«Звук [э]»	Выделение гласного звука [э] вначале слова.	Тема «Я вырасту здоровым». Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида: Что ты делаешь? — Мою лицо. Что ты сделал? — Вымыл лицо. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами щеточка, мочалочка, мыльце, расчёсочка, пеночка.
	(*)	«Звук [ы]»	Выделение гласного звука [ы] в конце слова. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.	
		«Звуки [ы], [и]»	Дифференциация звуков [ы], [и] в конце слов.	Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом «у» по теме «Итицы». Формирование навыка составлениякороткого рассказа.
	4	«Звук [м]»	Выделение согласного	

The state of the s			звука [м]в конце слова. Различение слогов состоящих из правильно произносимых звуков.	
		«Звуки [м], [м']»	Выделение согласных звуков [м],[м'] в начале слова.	Тема «Домашние птицы». Согласованиесуществительных с глаголами единственного имножественногочисла настоящегои прошедшеговремени (уткаплавает уткиплавают). Овладениенавыками составленияпростогопредложенияиописа тельногорассказа.
		«Звук [н]»	Выделение звука среди другихсогласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец). Знакомство с анализом и синтезом обратных слогов.	
	PERIODINA PROPORATE PROPORATE AND A PROPORTION OF THE PROPORTION O	«Звуки [н], [н']»	Определение наличия или отсутствия звуков [н], [н'] в словах.	Тема «Домашние животные». Усвоение навыкаобразованияпритяжательных агательных (кошачьи глаза, лошадиный хвост).
nggana ang ang ang ang ang ang ang ang a		«Звук [п]»	Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов <i>an- na</i> .	
HORODE		«Звуки [п], [пь]»	Преобразование слогов путём замены 1 звука.	Тема «День народного единства». Расширение представления детей о национальных праздниках, знать исторические моменты в жизни России, родного края. Составление предложений по демонстрации действий.
	2	«Звук [т]»	Выделение звука среди другихсогласных. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.	по демонстрации денствии.
		«Звуки [т], [т']»	Звуковой анализ слогов от-	Тема «Дикие животные». Практическоеупотреблениепритяжательных (лисий хвост, волчьизубы). Образованиесуществительных с помощьюсуффиксов-ата, -ята, -опок, -енок (бельчонок — бельчата).
	3	«Звук [к]»	Выделение звука [к] из потока согласных звуков и в словах. Различение односложных и многосложных слов.	(Constant).

		«Звуки [к], [к']»	Различение твердых и мягкихзвуков [к], [к']. Звуковой анализслова кит.	Тема «Подготовка животных к зиме». Усвоение окончаний глаголов множественного и единственного числа настоящего и прошедшего времени (белка делает запасы; ежсделал норку).
ANC COLUMN TO THE PROPERTY OF	4	«Звук [в]»	Определение позиции звука [в] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова <i>ива</i> .	or, colors significantly and the significant significa
		«Звук [в], [в']»	Различение твердых и мягкихзвуков [в], [в'].	Изменениеокончаний существительных ввинительном, дательном творительном падежах по теме «Продукты питания».
	******************	reference and an experience of the control of the c	2 период обучени	
Principal Principal Conference of the second control of the second control of the second control of the second	Alegados («Звук [д]»	Выделение звука среди другихсогласных звуков. Определение наличия звука в слове.	
		«Звуки [д], [д']»	Различение твердых и мягкихзвуков [д], [д']. Звуковой анализслова <i>дом</i> .	Тема «Зима». Умениеобразовывать сравнительную степе нь прилагательных (холодный — холоднее, белый — белее). Согласование прилагательных ссуществительными (рыжая белка, колючий еж).
	2	«Звуки[д], [т]»	Дифференциация звуков [д], [т]. Преобразование слов путём замены 1 звука дом-том.	;
	Anado-riphila) data a seen sena quarrajaya da makken ana-aphab	«Звук [ф]»	Выделение в слове звук [ф]. Определение места звука в слове.	Образованиеприставочных глаголов (шить — зашить, подшить, вышить, пришить) по теме «Одежда».
***	3	«Звуки [ф], [ф']»	Различение твердых и мягкихзвуков [ф], [ф']. Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов.	
		«Звук [б]»	Выделение звука среди другихсогласных звуков. Определение места звука в слове.	Тема «Новый год». Употребление в речиглаголов вединственном и множественном числе настоящего ипрошедшего времени (дети украшаютелку, дети украшалиелку).
	4	«Звуки [б], [б']»	Различение твердых и мягких звуков [б], [бь]. Различение слов, близких по звуковому составу, определение количества слогов в слове.	украшиненку).

-				
Name (App of Table)		«Звуки [п], [б]»	Дифференциация звуков	Тема «Новый год».
	hini m kanjevemanje		[n], [6].	Согласование числительных с
	Decree de la constitue de la c	Accessing (S)		существительными в роде, числе и
		Control of the Contro	1	падеже. Один подарок, два подарка, пять
	-	The second secon		подарков.
epa-arcal and a contract of the contract of th	No.			Употребление сложных
				предлогов:Зайчик прыгает под елочкой.
		in hermans gas grant (n) (1997) (n) in in in in in in in in in in in in in		Я достал подарок из-под елочки.
Address Victorial Annual 1	Каникулы			
	2	«Звук [г]»	Определение наличия или	
	a constant		отсутствия в слове звука	
	n-many plantage		[г]. Осуществление анализа	*
	energy special		и синтеза прямого слога.	
	Andrew State of the State of th	«Звуки [г], [г']»	Различение твердых и	Тема « Мебе ль».
			мягких звуков [г], [гь].	Закрепление навыкаиспользования вречи
		or opposed	Звуковой анализ исинтез	предлогов (в,на, над, из, под, с).
			слов.	Vientiechabungen und 11 (27)
		Table To Day of the Control of the C		Умениесравниваты предметы поих
		VIII.		различнымили сходнымкачествам
	3	«Звуки [к], [г]»	Дифференциация звуков	(стул -кресло).
		(1) (1) (1) (1)	[к], [г].Звуковой анализ	
	and the second	C Account of the Control of the Cont	слова кони.	
	- Section of the sect	«Звук [с]»		
And And And And And And And And And And	-	"ODYK [O]"	Определение наличия или	Тема «Посуда».
4 1/4 24/5 24/6 24/6 24/6		ordinary Color	отсутствия звука [с] в	Образованиесуществительныхс
indus projek projek	dia di di di di di di di di di di di di di	Broke	словах. Определение места	помощьюсуффиксов(названиепредметов
			звука в слове.	в зависимости отназначения: сахар-
			The state of the s	сахарница, хлеб— хлебница).
				Составление предложений по картинке.
	4	«Звук [сь]»		P
	TO THE PARTY OF TH	Mana [co]//	Определение места звука	Тема «Человек и семья».
			[сь] в словах.	Образованиеприлагательных путем словос
			The state of the s	ложения
				(голубоглазый, длинноволосый).
				Использование вречи местоимений (мой,
			A Control	моя, мое-мойнос, моя нога, моелицо).
	A Con-			
		«Звуки [c], [c']»	Различение твердых и	
			мягкихзвуков [с], [сь].	
	of ordifferent	los especialisticas de la companya del companya de la companya del companya de la	Звуко-слоговойанализ	
	-		слова гуси.	
	1	«Звук [3]»	Выделение в речи звука [3].	
	district or an analysis of the second	7	Определение наличия или	-
	Date were		отсутствия звука [3] в	
			словах. Выделение	The state of the s
ø		To the state of th	гласного звука после	Control
	the state of the s	and an opy of the internal equilibrium of the control of the contr	согласного.	
pas, ioneiro CO	* population totals	«Звук [зь]»	Определение позиции звука	Составлениепредложенийподемонстриру
September September	1		[зь] всловах (начало,	емому действию, тема «Профессии».
'and'	Tamper (April 2016)	(PANS)	середина слова).	Mandanio, toma nethogecchiny.
	2	«Звуки [з], [зь]»	Различение твердых и	
	.sw	المدا العدا بسرحت		
		National of Springer	МЯГКИХЗВУКОВ [3], [3'].	
			Звуко-слоговойанализ	
·			слова замок.	

		«Звуки [с], [з]»	Дифференциация звуков [c], [з].	Тема «Цвет. Форма. Величина». Образованиесравнительнойстепениприла гательных (зеленый — ещезеленее).
	3	«Звук [х]»	Выделение согласного звука [x]среди других звуков. Определение позиции звука [x] в слове(начало, середина, конец слова).	
es minimizações évida de se a constando de altitudos porque porqu		«Звуки [x], [x']»	Различение твердых и мягкихзвуков [x], [x']. Звуко-слоговойанализ слова мухи.	Тема «День защитников Отечества» Согласованиечислительных ссуществительными. Составлениерассказа посерии картин(Г. Каше «Собака-санитар»).
A de la compression della comp	And the second s	«Звуки [х], [г], [к]»	Определение наличия звуков в словах. Д/и «Найди домик».	
Plant TV Plant to make the make the plant to	PRINCIPLE AREA () PROPRIATE AND ADMINISTRAÇÃO AREA (A A A A A A A A A A A A A A A A A A	«Звук [ц]»	Выделение звука [п] в речи. Определение места звука [п] вслове (начало, середина, конец).	Образованиесуществительных с уменьшительно- ласкательнымисуффиксами по теме «Мамин день 8 Марта».
A SERVICE PARTIES AND THE SERVICE AND THE SERV		The state of the s	3 период обучени	Military Control of the Control of t
	general	«Звук [ш]»	Выделение в речи звука [ш], определение его позиции в слове (начало, середина, конец). Звуко-слоговой анализ слова <i>шапка</i> .	
		«Звук [ш]»	Составление схемы слова с выделением ударного слога.	Тема «Международный женский день» Образование однокоренных слов сестра — сестричка, сестрёнка. Активизация словаря наречий. Как готовит мама? — Быстро, вкусно, много, весело.
journal Johann	Z.	«Звуки [с], [ш]»	Дифференциация звуков [c], [ш]. Звуко-слоговой анализ словасушка.	
Social June June June June June June June June		«Звуки [с], [ш]»	Дифференциация звуков [с], [ш].	Тема «Народные культуры и традиции». Расширение знаний о культуре и традициях русского народа. Беседа о жанрах народного творчества.
	3	«Звук [ж]»	Выделение в речи звука [ж], определение позиции звука вслове (начало, середина). Составление схемы слова с выделением ударного слога.	
		«Звуки [з], [ж]»	Дифференциация звуков [3], [ж]. Подбор слова к схемам звуковогоанализа.	
	4	«Звуки [з], [ж]»	Дифференциация звуков [3], [ж]. Синтез звуков в слова.	

	«Звуки [ш], [ж]»	Дифференциация звуков [ш], [ж].	Закреплениенавыка употребления словантонимов (быстро — медленно, далеко— близко) по теме «Транспорт». Составлениепростого описания предмета.
1	«Звуки [ш], [ж]»	Дифференциация звуков [ш], [ж]. Подбор слова к схемам звуковогоанализа.	
	«Звук [ч]»	Выделение звука [ч] в речи. Нахождение места звука [ч] вслове (начало, середина, конец). Выбор графической схемы к соответствующему слову.	Составлениерассказа посерии картин(Г. Каше«Зайка иморковка»)тема «Весна».
2	«Звуки [ч], [ц]»	Дифференциация звуков [ч], [ц]. Подбор слова с заданным количеством звуков.	
	«Звук [щ]»	Определение наличия или отсутствия звука [щ] в словах,позиции звука в слове (начало,середина, конец).	Закреплениенавыка образованияприставочных глаголов (сприставками в-, у-, по-, пере-, при-)тема«Прилет птиц». Пересказнебольшогорассказа.
3	«Звуки [ч], [ш]»	Дифференциация звуков [ч], [щ]. Синтез звуков в слова.	тересказнеоольшогорассказа.
	«Звук [л]»	Определение наличия или отсутствия звука [л] в словах, позиции звука в слове (начало, середина, конец). Определение последовательности звуков в слове.	Рассказ-описание по теме «Цветы». Усвоениепонятия осложномпредложении.
4	«Звук [ль]»	Определение наличия или отсутствия звука [ль] в словах,позиции звука в слове. Определение количества и порядка слогов в слове.	
	«Звуки [л], [ль]»	Дифференциация звуков [л], [ль]. Выбор графической схемы к соответствующему слову.	Составлениепредложенийпо картинкам, опорнымсловам по теме «Деревья».
5	«Звук [р]»	Определение наличия или отсутствия звука [р] в словах,позиции звука в слове (начало,середина, конец). Определение звуков, стоящих перед или после определённого звука.	
	«Звук [рь]»	Выделение звука [рь] в речи. Нахождение места звука [рь] вслове (начало, середина, конец).	Употребление слов-антонимов по теме «Лес». Освоениедиалогической формы речи.

	~~~~~~			
-	1	«Звуки [р], [рь]»	Дифференциация звуков	
la di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la casa di la ca	and on the same		[р], [рь]. Составление слов	
	N. Digitalisate		из заданной	
to proper the second		The population and the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of	последовательности звуков.	
	No. of Printed Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section Section	«Звуки [р], [рь]»	Дифференциация звуков [р], [рь]. Выбор	Закрепление знаний детей о 9 Мая -
	-		графической схемы к	День Победы. Закрепить умение выражать свои мысли полными
	No. Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contraction of the Contracti		соответствующему слову.	предложениями.
moderation departments	Control of Series			
	Lianopa, Jungan			
> seec. > solito				
2	To the second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second se			
and the second	***************************************			
formation of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the s	2	«Звуки [р], [л]»	Дифференциация звуков	
			[р], [л]. Преобразование	
despera			слов за счет замены одного	
two days and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the s		na-policini pradata	звука,	1 4 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
		«Звуки [р], [л]»	Дифференциация звуков	Тема «Лето».Закреплять умение
	THE PERSON AND ADDRESS OF THE PERSON AND ADDRESS OF THE PERSON AND ADDRESS OF THE PERSON AND ADDRESS OF THE PERSON AND ADDRESS OF THE PERSON AND ADDRESS OF THE PERSON AND ADDRESS OF THE PERSON AND ADDRESS OF THE PERSON AND ADDRESS OF THE PERSON AND ADDRESS OF THE PERSON AND ADDRESS OF THE PERSON AND ADDRESS OF THE PERSON AND ADDRESS OF THE PERSON AND ADDRESS OF THE PERSON AND ADDRESS OF THE PERSON AND ADDRESS OF THE PERSON AND ADDRESS OF THE PERSON AND ADDRESS OF THE PERSON AND ADDRESS OF THE PERSON AND ADDRESS OF THE PERSON AND ADDRESS OF THE PERSON AND ADDRESS OF THE PERSON AND ADDRESS OF THE PERSON AND ADDRESS OF THE PERSON AND ADDRESS OF THE PERSON AND ADDRESS OF THE PERSON AND ADDRESS OF THE PERSON AND ADDRESS OF THE PERSON AND ADDRESS OF THE PERSON AND ADDRESS OF THE PERSON AND ADDRESS OF THE PERSON AND ADDRESS OF THE PERSON AND ADDRESS OF THE PERSON AND ADDRESS OF THE PERSON AND ADDRESS OF THE PERSON AND ADDRESS OF THE PERSON AND ADDRESS OF THE PERSON AND ADDRESS OF THE PERSON AND ADDRESS OF THE PERSON AND ADDRESS OF THE PERSON AND ADDRESS OF THE PERSON AND ADDRESS OF THE PERSON AND ADDRESS OF THE PERSON AND ADDRESS OF THE PERSON AND ADDRESS OF THE PERSON AND ADDRESS OF THE PERSON AND ADDRESS OF THE PERSON AND ADDRESS OF THE PERSON AND ADDRESS OF THE PERSON AND ADDRESS OF THE PERSON AND ADDRESS OF THE PERSON AND ADDRESS OF THE PERSON AND ADDRESS OF THE PERSON AND ADDRESS OF THE PERSON AND ADDRESS OF THE PERSON AND ADDRESS OF THE PERSON AND ADDRESS OF THE PERSON AND ADDRESS OF THE PERSON AND ADDRESS OF THE PERSON AND ADDRESS OF THE PERSON AND ADDRESS OF THE PERSON AND ADDRESS OF THE PERSON AND ADDRESS OF THE PERSON AND ADDRESS OF THE PERSON AND ADDRESS OF THE PERSON AND ADDRESS OF THE PERSON ADDRESS OF THE PERSON AND ADDRESS OF THE PERSON AND ADDRESS OF THE PERSON AND ADDRESS OF THE PERSON AND ADDRESS OF THE PERSON AND ADDRESS OF THE PERSON AND ADDRESS OF THE PERSON AND ADDRESS OF THE PERSON ADDRESS OF THE PERSON ADDRESS OF THE PERSON ADDRESS OF THE PERSON ADDRESS OF THE PERSON ADDRESS OF THE PERSON ADDRE	The state of the state of	[p], [л].	составлять рассказ по одной сюжетной
		Francis Characteristics	SAC 32 LT-31	
	*A. Puri Paranasa	- Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante and Caracipante	N.	картинке, изображенные на которой
	3	TI o see o se o se o se o se o se o se o		события – конечный результат действия.
		Повторение пройд	енного материала	1
	4	Повторение пройд	енного материала	

# 3. Организационный раздел.

## 3.1. График работы учителя-логопеда

Дни недели	Время работы	Коррекционно-о деятельност		<b>О</b> рганизацио нная	Всего часов в	
	SECTION OF A PARTICULAR PROPERTY AND A PARTICULAR PROPERTY AND A PARTICULAR PROPERTY AND A PARTICULAR PROPERTY AND A PARTICULAR PROPERTY AND A PARTICULAR PROPERTY AND A PARTICULAR PROPERTY AND A PARTICULAR PROPERTY AND A PARTICULAR PROPERTY AND A PARTICULAR PROPERTY AND A PARTICULAR PROPERTY AND A PARTICULAR PROPERTY AND A PARTICULAR PROPERTY AND A PARTICULAR PROPERTY AND A PARTICULAR PROPERTY AND A PARTICULAR PROPERTY AND A PARTICULAR PROPERTY AND A PARTICULAR PROPERTY AND A PARTICULAR PROPERTY AND A PARTICULAR PROPERTY AND A PARTICULAR PROPERTY AND A PARTICULAR PROPERTY AND A PARTICULAR PROPERTY AND A PARTICULAR PROPERTY AND A PARTICULAR PROPERTY AND A PARTICULAR PROPERTY AND A PARTICULAR PROPERTY AND A PARTICULAR PROPERTY AND A PARTICULAR PROPERTY AND A PARTICULAR PROPERTY AND A PARTICULAR PROPERTY AND A PARTICULAR PROPERTY AND A PARTICULAR PROPERTY AND A PARTICULAR PROPERTY AND A PARTICULAR PROPERTY AND A PARTICULAR PROPERTY AND A PARTICULAR PROPERTY AND A PARTICULAR PROPERTY AND A PARTICULAR PROPERTY AND A PARTICULAR PROPERTY AND A PARTICULAR PROPERTY AND A PARTICULAR PROPERTY AND A PARTICULAR PROPERTY AND A PARTICULAR PROPERTY AND A PARTICULAR PROPERTY AND A PARTICULAR PROPERTY AND A PARTICULAR PROPERTY AND A PARTICULAR PROPERTY AND A PARTICULAR PROPERTY AND A PARTICULAR PROPERTY AND A PARTICULAR PROPERTY AND A PARTICULAR PROPERTY AND A PARTICULAR PROPERTY AND A PARTICULAR PROPERTY AND A PARTICULAR PROPERTY AND A PARTICULAR PROPERTY AND A PARTICULAR PROPERTY AND A PARTICULAR PROPERTY AND A PARTICULAR PROPERTY AND A PARTICULAR PROPERTY AND A PARTICULAR PROPERTY AND A PARTICULAR PROPERTY AND A PARTICULAR PROPERTY AND A PARTICULAR PROPERTY AND A PARTICULAR PROPERTY AND A PARTICULAR PROPERTY AND A PARTICULAR PROPERTY AND A PARTICULAR PROPERTY AND A PARTICULAR PROPERTY AND A PARTICULAR PROPERTY AND A PARTICULAR PROPERTY AND A PARTICULAR PROPERTY AND A PARTICULAR PROPERTY AND A PARTICULAR PROPERTY AND A PARTICULAR PROPERTY AND A PARTICULAR PROPERTY AND A PARTICULAR PROPERTY AND A PARTICULAR PROPERTY AND A PARTI	Подгрупповая	Индивидуальная	деятельность	неделю	
Понедельник	08.00 – 12.00	8 ч.00м. — 8 ч.30м. 8 ч.40м.—9 ч.10м.	2ч.20м.	40 мин.	4 час.	
And the second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second s		30мин. и 30 мин.			POJPY NE ORONO GRANICE HONOR OF HOSPINIA PROMOTOR AND GRANA GRANA GRANA GRANA GRANA GRANA GRANA GRANA GRANA GR	
Вторник	14.00 – 18.00	15ч10м15ч.35м. 15ч.45м16ч.10м.	1ч.10м.	2ч.00 мин.	4 час.	
		25 мин. и 25 мин.			***************************************	
Среда	08.00 – 12.00	8 ч.40м. — 8 ч.30м. 8 ч.40м.—9 ч.10м. 30мин. и 30 мин.	2ч.20м.	40 мин.	4 час.	
Четверг	08.00 - 12.00	8 ч.00м. – 8 ч.25м. 8 ч.35м.–9 ч.00м. 25 мин. и 25 мин.	2ч.30м.	40 мин.	4 час.	
Пятница	08.00 – 12.00	8 ч.00м. – 8 ч.25м. 8 ч.35м.–9 ч.05м. 25 мин. и 30 мин.	2ч.25м.	40 мин.	4 час.	
Всего	20 часов	4 часа 35 мин.	10 часов 45 мин.	4 часа 40 мин.	20 часов	

Примечание: Организационная деятельность учителя-логопеда предполагает:

- проветривание помещения;
- смену дидактического материала;
- сопровождение детей из кабинета в группу;
- работу с документами;
- консультацию воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми;
- работу с родителями (консультации, беседы, сбор информации о ребёнке).

#### 3.4 Планирование индивидуальной коррекционной работы.

#### 1. Подготовительный.

**Задача:** всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
  - г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

#### Виды коррекционной работы на данном этапе:

- 1. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.
- 2. Работа над мимической мускулатурой.
- 3. Формирование правильного дыхания.
- 4. Работа над просодикой речи.
- 5. Развитие фонематического слуха и анализа.
- 6. Преодоление гиперсаливации, гиперкинезов, синкинезии

## 2. Формирование произносительных умений и навыков.

#### Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

#### Виды коррекционной работы на данном этапе:

#### • Постановка звуков

#### Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

<u>для свистящих</u>: «Лягушка», «Хоботок», «Бегемотик», «Месим тесто», «Чистим зубки», «Трубочка»

<u>для шипящих</u>: «Чистим зубки», «Лошадка», «Блинчик», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Маляр»

для Р, Рь: «Бегемотик», «Парус», «Лошадка», «Гриб», «Гармошка», «Заведи мотор», «Парашют»

<u>для Л. Ль:</u> «Качели», «Месим тесто», «Чашечка», «Лошадка», «Пароход гудит», «Индюк»

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

#### • Автоматизация звука:

- автоматизация в слогах соединение закрепляемого звука с гласными: а, о, у, ы, э (сначала в прямые слоги, затем в обратные).
- автоматизация звука в словах произношение слова с различными положениями звука в слове (в начале, в середине, в конце).
- автоматизация звука во фразах, чистоговорках, скороговорках, рассказах, насыщенных закрепляемым звуком.
- автоматизация звука в самостоятельной речи.

#### • Дифференциация звука:

- дифференциация изолированных смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам.
- дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам, в слогах.
- дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам, в словах.
- дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам во фразах, чистоговорках, скороговорках, рассказах, насыщенных нужными звуками.
- дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам в самостоятельной речи.
- 3. **Совершенствование фонематического восприятия**и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.
- 4. Формирование звуко-слоговой структуры слова.
- 5. Работа по развитию и обогащению словаряна базе правильно произносимых звуков.
- 6. Коррекция грамматического строя речи.
- 7. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и других психических процессов на отработанном материале.
- 8. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к подгрупповым занятиям в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей.

#### 3.5 Метолическое обеспечение.

Занятия по каждой теме проводятся в игровой форме:

- Лексические и дидактические игры: «На лесной тропинке», «В деревне», «Профессии», «Спецрейс», «Что к чему и почему», «Часть и целое», «Времена года», «Бродилки», «Четвёртый лишний», «Знаю все профессии» и др.
- Грамматические игры: «Домики для звуков», «Разрезные буквы», «Узор из букв», «Найди и подчеркни», «От какой буквы деталь», «Кто в домике живет», «Соберём урожай», «Собери букву», «Дорисуй букву», «Звуковая полянка», «Четвёртый лишний», «Гармошка», «Почтальон», «Ромашка», «Звуковая пирамидка», «Волшебные лучики», «Поезд» (кубики Зайцева), «Путаница», «Учись считать», «Кодовый замок», «Место для цифры, буквы», «Кот и мыши», «Найди букву», «Логопедическое лото», «Делим слова на слоги» и др.
- Игры для развития фонематических процессов: «Шумящие коробочки», «Музыкальные инструменты», «Кто как говорит?», «Что звучит, что шумит, что стучит», «Звуковая полянка», и др.
- Игры на выработку правильно направленной воздушной струи: «Футбол», «Джин в бутылке», «Кораблик», «Вертушки-цветочки», «Буль-бульки», «Змейкин язычок», «Солнышко с тучками», «Варежки», «Бабочкин листочек», «Горячая чашка», «Накорми фрукты», «Шумный ветерок» и др.
- Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровка», «Фруктовые деревья», «Фруктовые бусы», «Ткацкий станок», «Пластилиновые узоры», «Чей хвостик?», «Кто, что ест?», «Запасы для ёжика», «Место для цифры, буквы», «Чего не хватает?», «Укрась кружками», «Лабиринт», «Покорми поросёнка», «Пальчиковые игры», «Рыбалка» и др.
- Игры для автоматизации и дифференциации звуков: «Собери цветочек», «Весёлые кубики», «Что растёт на дереве, а что на грядке?», «Семья Овсянкиных», «Кубикповторялка», «Магниты», «Зёрнышки для петушка», «Мышонок и сыр», «Мишкин мёд», «Снегурочка и снеговик», «Зоя и конфеты», «Дождик», «Сны для ёжика», «День рожденье Карлсона», «Фея и цветы», «Звуковая полянка», «Назови игрушку», «Весёлая рыбалка», «Лото», «Весёлые путешественники», «Разноцветная мозаика», «Парочки», «Кто скорее?», «Помоги Мишке», «Украшаем шапки», «Улитки», «Весёлые прищепки», «Ёжик с лакомством», «Крестики нолики», «Светофор», «Голодная собачка», «Поможем кукле Кате», «Мозаика» и др.
- Игры на развитие связной речи: «Репка», «Колобок», «Сюжетные картинки», «Справа, слева, сверху, снизу», «Большой, средний, маленький», «Вокруг да около», «Истории в картинках», «Учимся со сказками» и др.

• Игры на развитие психических процессов: «На этом заборе можно рисовать», «Ассоциации», «Логическая пирамидка», «Подбери по форме», «Нелепицы» и др.

#### Список литературы

- 1. Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа:
- * Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- * Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г.
  - * Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17,11.2013 г. , № 1155
  - 2. Афонькина Ю.А. Технология комплексного сопровождения детей. Волгоград: Учитель, 2012.
  - 3. Афонькина Ю.А., Кочугова Н.А. Технология деятельности учителя-логопеда на логопункте ДОУ. М.: АРКТИ, 2012.
  - 4. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. -М.:ТЦ Сфера, 2008.
  - 5. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников.— М., 1990.
  - 6. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.:Владос, 2003.
  - 7. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. 2003.
  - 8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. **Фронтальные логопедические занятия в** старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. М.: Гном-Пресс, 1999.
  - 9. Летуновкая Т.А., Сеничкина В.В. Учебная программа. Коррекция речевых нарушений на дошкольном логопункте- Дошкольная педагогика, декабрь 2011.
  - 10. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый и второй год обучения. –М.: ТЦ Сфера, 2010.
  - 11. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006
  - 12. Ткаченко Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005.
  - 13. Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов-на-Дону, 2002.
  - 14. ФиличеваТ.Б., Каше Г.А. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.-М.: Просвещение, 1978.
  - 15. ФиличеваТ.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.: Просвещение, 2009.
  - 16. Теремкова. Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1-4.-M.: Гном и Д, 2008. 12.

## РЕЧЕВАЯ КАРТА

Л	огопедический пункт при
	Фамилия, имя обследуемого возраст
	Дата обследования
	Домашний адрес
	Сведения о родителях:
	Мать
	Отец
	Заключение ПМПК:
	Дата заполнения
	Слух Зрение
	Заключение невролога
	Заключение детского психиатра
	Данные о ходе речевого развития (гуление, лепет, первые слова, предложения. Прерывалось ли речевое развитие ребёнка, по какой причине, как длительно)
y k	Общее звучание речи
2.	Анатомическое строение артикуляционного аппарата
3.	Состояние артикуляционной моторики:
	- Движение нижней челюсти
	- Движение губ
	- Движение языка
4.	Состояние мимической мускулатуры

5. Состояние звукопроизношения

Диагностика	Tpy	Грудные звуки									Другие звуки								
	C	Сь	3	3ь	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	P	Ръ	Л	Ль						-
Первичная													***************************************		TO you have				
Промежуточная									- ELIZORIS CONTRACTOR AND AND ADDRESS OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE PERSON OF THE	***************************************					***************************************				
Итоговая									MATERIAL PROPERTY ASSESSED.	***************************************						A.P. CONTROL AND AND AND AND AND AND AND AND AND AND			***************************************

6. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза (4 - 5,5 лет)

Ne	Тесты	Первичная диагностика	Итоговая диагностика						
1.	Повторение слогов с оппозицион	іными звуками:							
2.	Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении:								
3.	Дифференциация звуков, смещин								
4.	Выделение звука «Р» из слов (оп	ределить, «рычит» ли собачка	в в словах):						
5.	Выделение начального ударного гласного из слов:								

C	N	Тесты Первичная диагностика Итоговая диагностика
	1.	
	2.	Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении:
	3.	
	4.	Выделение начального согласного из слов:
	5.	Выделение конечного согласного из слов:
	6.	Определение последовательности звуков в слове:
	7.	Определение количества звуков в словах:
7.	Ho	оминативный словарь (4 – 7 лет)
	Пс	окажи и назови части тела, и части предметов (по картинкам)
8.		рибутивный и предикативный словарь (4 - 5,5 лет)
	1.	Ответить на вопросы по картинкам: Что делает? Что делают?
	2.	Ответить на вопросы: Как передвигаются?
	3.	Ответить на вопросы с опорой на картинку (соотнести по форме):
	4.	Подобрать антонимы к словам
	AT	рибутивный и предикативный словарь (5,5 – 7 лет)
	1	добрать антонимы к словам
).	Co	стояние словообразования (4 – 5,5 лет)
	1.	Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами
	2.	Образование названий детёнышей животных
	Co	стояние словообразования (5,5 – 7 лет)
	1.	Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами
	2.	Образование названий детёнышей животных
	3.	Образование относительных прилагательных
	4.	Образование притяжательных прилагательных
0.	Co	стояние словоизменения (4 – 5,5 лет)
e de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de la composiçõe de l		Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественног числа (образовать по аналогии)
- Andrewson of the same	2.	Употребление существительных в косвенных падежах
ehlereen.euwayseesseessaapu	3.	Употребление предложно-падежных конструкций (ответь на вопросы по предъявленны действиям с предметом)
۲	Coc	стояние словоизменения (5,5 – 7 лет)
	Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Semant Se	Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественног числа (образовать по аналогии)
Noted bearingly and account and the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of	2.	Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответь н вопрос «Много чего?» по картинкам)
destations	3.	Употребление предложно-падежных конструкций

-	оспроизведение звуко-слоговой структуры слова (4 – 7 лет)
	1. Изолированные слова
-	2. Предложения
12.	Познавательное развитие (4 – 5,5 лет)
	1. Слухомоторные координации.
	2. Слухоречевая память. Воспроизведение за логопедом трёх-четырёх слов:
<u></u>	Познавательное развитие (5,5 – 7 лет)
	1. Слухомоторные координации. Ребёнку предлагается выполнить ритмы по речево инструкции
	2. Слухоречевая память. Воспроизведение за логопедом пяти-шести слов:
13.	Состояние связной речи (умение строить диалог, умение точно, правильно, связно строит своё высказывание) (4 – 5,5 лет)
	. Исправь предложения
	2. Закончить предложения
-	. Составление рассказа по картинке
4	. Составление рассказа по серии картинок (из 3-4х)
( C	Состояние связной речи (умение строить диалог, умение точно, правильно, связно строит воё высказывание) (5,5 – 7 лет)
1	. Ответь на вопрос «Что здесь неправильно?»:
2	. Выбрать правильное предложение:
3	. Составление рассказа по картинке:
4	. Составление рассказа по серии картинок (из 5-ти):
14. J	<b>Іичностная сфера</b> (умение увлечь яркостью и динамичностью рассказа о себе; уменисравильно использовать интонацию и жесты для передачи рассказа о себе). (4 – 7 лет)
1	
2	. ИГРУШКИ
15. I	роявление заикания
16. K B	раткая характеристика ребёнка по данным педагогических наблюдений (устойчивость нимания, работоспособность, наблюдательность, отношение к своему дефекту амять)
17. Л	огопедическое заключение:
Π	ервичное
Π	ромежуточное
e de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de la companie de l	тоговое
THOMOSTON	
У	нитель-логопед МАДОУ г. Мурманска № 135 Е. Ф. Могутова

# Журнал регистрации обратившихся за логопедической помощью

№ п/п Дата обращения	Инициатор обращения	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения, группа	Краткая формулировка запроса	Содержание логопедической помощи	Рекомендации
	men eliterativet kirkel kolednini ment e eliterative war venanje reje takuntu soneta					der grannen 1986 i Michael Antonia manus and an April (2004) and 1800 (400 Antonia and An April (400 Antonia and 1804) and 1804) and 1804 (400 Antonia and 1804) and 1804 (400 Antonia and 1804) and 1804 (400 Antonia and 1804) and 1804 (400 Antonia and 1804) and 1804 (400 Antonia and 1804) and 1804 (400 Antonia and 1804) and 1804 (400 Antonia and 1804) and 1804 (400 Antonia and 1804) and 1804 (400 Antonia and 1804) and 1804 (400 Antonia and 1804) and 1804 (400 Antonia and 1804) and 1804 (400 Antonia and 1804) and 1804 (400 Antonia and 1804) and 1804 (400 Antonia and 1804) and 1804 (400 Antonia and 1804) and 1804 (400 Antonia and 1804) and 1804 (400 Antonia and 1804) and 1804 (400 Antonia and 1804) and 1804 (400 Antonia and 1804) and 1804 (400 Antonia and 1804) and 1804 (400 Antonia and 1804) and 1804 (400 Antonia and 1804) and 1804 (400 Antonia and 1804) and 1804 (400 Antonia and 1804) and 1804 (400 Antonia and 1804) and 1804 (400 Antonia and 1804) and 1804 (400 Antonia and 1804) and 1804 (400 Antonia and 1804) and 1804 (400 Antonia and 1804) and 1804 (400 Antonia and 1804) and 1804 (400 Antonia and 1804) and 1804 (400 Antonia and 1804) and 1804 (400 Antonia and 1804) and 1804 (400 Antonia and 1804) and 1804 (400 Antonia and 1804) and 1804 (400 Antonia and 1804) and 1804 (400 Antonia and 1804) and 1804 (400 Antonia and 1804) and 1804 (400 Antonia and 1804) and 1804 (400 Antonia and 1804) and 1804 (400 Antonia and 1804) and 1804 (400 Antonia and 1804) and 1804 (400 Antonia and 1804) and 1804 (400 Antonia and 1804) and 1804 (400 Antonia and 1804) and 1804 (400 Antonia and 1804) and 1804 (400 Antonia and 1804) and 1804 (400 Antonia and 1804) and 1804 (400 Antonia and 1804) and 1804 (400 Antonia and 1804) and 1804 (400 Antonia and 1804) and 1804 (400 Antonia and 1804) and 1804 (400 Antonia and 1804) and 1804 (400 Antonia and 1804) and 1804 (400 Antonia and 1804) and 1804 (400 Antonia and 1804) and 1804 (400 Antonia and 1804) and 1804 (400 Antonia and 1804) and 1804 (400 Antonia and 1804) and 1804 (400 Antonia and 180

Приложение № 3

# Журнал движения детей на логопедическом пункте

N₂ 11/11	Ф.И.О. ребенка	группа	Дата поступления	Диагноз	Дата выпуска	Куда и с какой речью
ļ						выпущен

Приложение № 4

# Форма журнала регистрации посещения занятий.

	Левая полов	ина жу	рна.	ла — — — — — — — — — — — — — — — — — — —	Правая половина журнала
No	Ф.И. ребёнка	1	2	и т.д. месяц	Дата, тема КОД.
				The second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second secon	
****					
				O TO CONTROL OF THE ALL SECTION AND STOCK AND ANALOGO PROPERTY OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE ALL CONTROL OF THE	
	The second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second secon				

# Отчет учителя-логопеда о результатах работы / учебный год

			The second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second secon			оличес пущег детей	НЫХ	Pes	омендо:	вано напр	авить	5
Речевое заключение	Количество детей на начало учебного года	Выбыло в течение учебного года	Прибыло в течение учебного года	Количество детей на конец учебного года	Спормой	Сулучшением	Без улучшения	Общеобразовательная школа	писла писла (логопедический	Специальная (коррекционная) школа V вида	Общеразвивающая группа ДОУ	Количество детей, оставленных для продолжения обучения
ФН		от обосновного предоставления простига вы			**************************************						GEN TON	¥ 5 B
ФФН	Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Control Contro				***************************************	***************************************				OP-GO-MONTO TO SECURIO CONTROLLA MET A MATERIAL DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECURIO DE SECU		nk produkciwa mangari kwakataka mwakata di kuman
НВОНР					***************************************	***************************************						tennaman dalar dan selakan belan belan belan berana dan selakan berana dan selakan berana dan selakan berana d
OHP (I)		PAPATATI JATI SAMANI PATATI JATA SAMANI PATATI JATA SAMANI PATATI JATA SAMANI PATATI JATA SAMANI PATATI JATA S	and the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of th		-	***************************************						mentalisticon of palace and the Manual parace (13 notice)
OHP (II)	The American Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control of Control o							de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constanta de la constant			A All Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the Company of the	eller hall de legate et uns hall enter ausst als 1975 (1975) (1975) (1975)
OHP (III)			***************************************			***************************************			- Windowsky Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Confederation Conf			Die Crisistiansenordensensen (volgendersettet einer p
ЗАИКАНИЕ										manage of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the stat		
ДРУГИЕ РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ	Chairman			and the second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second s								mmin (M. M. et al et al et al et al et al et al et al et al et al et al et al et al et al et al et al et al et
итого				***************************************				***************************************		and the second principle of the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the second and the seco	No. of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of Concession, Name of	

		The Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Co
Заведующая МАДОУ г. Мурманска № 135		Е. В. Мельник
Учитель-логопед МАДОУ г. Мурманска № 135	All contracts of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract	Е. Ф. Могутова
		Приложение № 6
Диагностический отчет учите	ля-логопеда за/	_ учебный год.

Nº 11/11 ·	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	№ иротокола, дата зачисления	Заключение	Срок	Дата вывода	Заключение ПМПк (вывод)	Примечание (куда выбыл)	. В при при при при при при при при при при
						The state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the s			

Логопедический пункт МАДОУ г. Мурманска№ 135

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	HOLOHE	TAUE	TAG	NZ A	DAUTE	DIACTORICA
	and the second second	and the state of the state of	- 4 - 4 - 4 - 4			2 4 1 2 1 2 1 2 2 2 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4
그 그는 그는 그는 그리다면 이번 이번 그리는 이번째를 가득하는데 취 전스적을 마다지고 그						
그 그 그 그 그 그 그 그 그 그 그 그 그 그 그 그 그 그 그						

На	
Дата рождения:	
Домашний адрес:	
Родители:	
Мать:	
Отец:	
1. <b>Артикуляционный аппарат:</b> без пато наблюдается тремор языка при полож выполнении артикуляционных упражнени	логии; с трудом принимает и удерживает артикуляционную позу ении «лопаточка»; небольшая саливация при нагрузке. Пр й присутствуют синкинезии.
2. Звукопроизношение: на момент обслед	ования

							19 19				
CONTRACTOR NATIONAL CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CO											
arthu I					-		ONE DEPARTMENT AND ADDRESS OF THE PARTMENT AND ADDRESS OF	2 7 1 2		A 4	
( )	# "x	ו כי	730	W W	36.06.06.		an were	retrace	- Property and the Party and t	with the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of the same of t	regional commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the commence of the comme
<b>*</b>	W. 20		Or for		481	: }	- XXV	2.5	# 1 W.W	1 TW	THETE

Ш

3. Фонематический слух, навыки фонематического анализа и синтеза:

I

3ь

5 - 6 лет	6-7 лет		
-подбор слов на заданный звук	-подбор слов на заданный звук		
определение наличия или отсутствия заданного звука в слове			
- определение начального звука в слове	- определение места звука в слове		
- дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении			
-повторение звуковых дорожек с оппозиционными звуками	-повторение звуковых дорожек с оппозиционными звуками		

Ж

Щ

ų

ЛЬ

P

РЬ

4. Общее звучание речи: речь плохо, хорошо разборчивая, нормального темпа и ритма

## 5.Грамматический строй речи:

5-6 лет	6-7 лет
- словообразование: образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса	- словообразование: образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса
- употребление предложно-падежных конструкций	- образование прилагательных от существительных
-образование множественного числа существительных	-образование множественного числа существительных
- изменение прилагательных по родам	- изменение прилагательных по родам
образование множественного числа существительных в родительном падеже	-образование множественного числа существительных в родительном падеже
- согласование существительных с числительными	- согласование существительных с числительными

**6.Словарный запас** в пределах обихода. Знает основные обобщающие понятия, детенышей диких и домашних животных назвал с помощью взрослого (забыл за летний период); верно подбирает антонимы; правильно употребляет в речи простые и сложные предлоги.

Ориентирован в быту, называет домашний адрес, членов семьи, И.О.родителей; во временных и пространственных представлениях, понимает ли слова, характеризующие положение предмета в пространстве, использует ли их в речи. Слоговая структура слова: не нарушена.

### 7. Связная речь: соответствует возрастной норме

-<u>составление предложения по картинкам:</u> составляет/ не составляет; предложения простые / сложные; предложения распространённые / малораспространенные.

-<u>составление рассказа по серии картинок</u>: составляет, учитывая хронологию событий, правильно отвечает на причинно-следственные вопросы

#### 8. Предварительное логопедическое заключение:

Дата: «»20г		
Заведующая МАДОУ г. Мурманска № 135		Е. В. Мельник
Учитель-логопед МАДОУ г. Мурманска № 135		Е. Ф. Могутова

## Педагогическая характеристика на ребенка дошкольного возраста

1. Общие сведени:	1.	ине свелег	MS
-------------------	----	------------	----

- Ф.И.О. ребенка
- Дата рождения ребенка
- Домашний адрес
- Ф.И.О. родителей, возраст, образование и специальность по диплому
- Дата поступления в детский сад, откуда поступил (из семьи, другого детского сада; особенности адаптации)
- 2. Соматическое здоровье.
- 3. Навыки самообслуживания.
- 4. Состояние моторной сферы (общая и мелкая моторика).
- 5. Усвоение программного материала:
  - формирование элементарных математических представлений (цвет, форма, величина, пространственные и временные представления)
  - развитие речи;
  - ознакомление с окружающим миром;
  - продуктивные виды деятельности.

#### б. Отношение к занятиям:

- насколько ребенок проявляет интерес к занятиям;
- какие задания вызывают наибольшие трудности;
- насколько ребенок усидчив во время занятий;
- как быстро переключается с одного вида на другой;
- насколько он критичен в оценке своих результатов при выполнении задания;
- насколько продуктивно использует помощь взрослых в случаях затруднений.
- 7. Игровая деятельность.
- 8. Личностные особенности ребенка.
- 9. Выволы.

« » 20 r	
Воспитатель:	
W AAAA W J. W AM S	подпись
Руководитель:	ПОДПИС

# Список оборудования и мебели логопедического кабинета:

- Настенное зеркало для логопедических занятий;
- Зеркала для индивидуальной работы;
- Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы, технические средства, компьютерное оборудование (при необходимости);
- Шкафы для пособий;
- Письменный стол для работы учителя-логопеда;
- Столы для занятий с детьми;
- Стулья детские.